

## MEMÒRIA ANUAL

### ÍNDEX

1. Anàlisi dels resultats acadèmics i propostes per a la seva millora en relació amb:
  1. La promoció
  2. Els resultats globals per àrees
  3. Els resultats de l'alumnat que repeteix curs (alumnes que promocionen per mèrits propis) i la taxa d'idoneïtat.
  4. Els resultats de l'alumnat amb ACNS i amb ACS
  5. L'absentisme escolar
  6. Valoració de les mesures adoptades per a la millora dels resultats acadèmics al llarg del curs. Quines han estat les mesures exitoses.
  
2. Grau de compliment de la PGA. Valoració i anàlisi de les actuacions, fent especial incidència en les propostes de millora.
  - 2.1 Grau d'assoliment dels objectius específics establerts a la PGA.
  
  - 2.2 Grau d'assoliment dels objectius i de desenvolupament de les actuacions previstes a la PGA en els diferents plans, programes i projectes anuals, amb les pertinents propostes de millora.
  
  - 2.3 Valoració de l'organització i funcionament del centre, amb propostes de millora (horaris, funcionament de la CCP...)
  
3. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent, etc)



## **1. Anàlisi dels resultats acadèmics i propostes per a la seva millora en relació amb:**

### **1.1 La promoció**

Tots els alumnes del centre promocionen.

### **1.2 Els resultats globals per àrees.**

L'organització d'infantil i de primer cicle de primària (1er, 2on, 3er i 4t) amb la lliure circulació pels ambients i amb propostes de taller diaris, sempre tenint en compte l'auto-regulació de tots i cada un dels infants d'aquests cicles, ens fa destacar que els nins i les nines han fet un recorregut molt intens durant els tres trimestres. Els resultats globals per àrees han estat molt enriquidors, i el claustre vol esmentar que cada infant ha fet un gran treball personal per prendre decisions per organitzar el seus temps a l'escola i així anar treballant les diferents àrees curriculars. Al llarg del curs hem tingut noves incorporacions i no ha esdevingut cap problema, perquè cada un d'aquests infans han trobat el seu lloc en funció dels seus interessos. Cada infant ha pogut adaptar-se i fer el seu procés en el temps que ha necessitat.

El segon cicle de primària (5è i 6è) ha treballat les diferents àrees amb èxit a través dels projectes que els grups d'infants han anant treballant al llarg del curs, s'han anat introduint elements motivadors i diferents als que els infants ja coneixien, com ha estat els tallers d'experiments, el club de lectura... Els alumnes s'han distribuït en tres assemblees, cada una de les quals ha tingut uns requisits curriculars i de convivència, que ha fet que els

nins i nines d'aquests dos cursos s'agrupassin en grups de feina més petits i es donàs lloc a una atenció més individualitzada per part del mestre. Amb aquest tipus d'organització, els alumnes han pogut trobar entre ells els seus interessos comuns i han anat organitzant el seu temps a l'escola de manera satisfactòria.

La proposta de millora que es fa en quant a l'organització del dia a dia del curs 18-19 és que els infants de 6è puguin estar mesclats més temps i es puguin trobar més moments amb els alumnes de la comunitat de mitjans, que pel curs que vé ja estarà composta per alumnes fins a 5è. Les famílies de darrer grup de primària es mostren més reticents a qual-sevol canvi a nivell organitzatiu, però els mestres han viscut com els infants mostraven bloquejos emocionals i conductuals davant les propostes d'organització més tradicionals, per aquest motiu els mestres del curs que ve destinaran temps i energia per acompanyar a les famílies en les modificacions organitzatives.

### **1.3 Els resultats de l'alumnat que repeteix curs (alumnes que promocionen per mèrits propis)**

Aquest curs escolar no tenim cap alumne que hagi repetit.

### **1.4 Els resultats de l'alumnat amb ACNS i amb ACS.**

Els resultats dels alumnes amb ACNS i amb ACS han estat satisfactoris, així com ja va ocórrer el curs passat. L'equip docent i, especialment l'equip de suport, vol remarcar que els infants venen contents a l'escola, amb ganes de prendre decisions en quant al seu procés d'aprenentatge. La motivació per part d'aquest alumnat ha estat molt alta. La figura de PT com d' AD no han hagut de fer intervencions específiques per ajudar a superar objectius. El seu paper, com el de la resta de mestres del centre, ha estat d'acompanyar el procés i donar la seguretat que aquests nins necessiten en el seu dia a dia.

Hi ha hagut la intervenció de l'orientadora amb una nina de comunitat de mitjans perquè la família així ho ha sol·licitat. L'orientadora ha fet observació i a través d'una sèrie d'intervencions puntuals, ha pogut contrastar el que demanava la mare i ha fet les gestions que ha considerat oportunes.

Tant a comunitat de petits com de mitjans, les ACS no han estat necessàries perquè la metodologia permet d'una forma natural dur a terme activitats multinivell de manera simultània, per tant no ha estat necessari adaptar específicament ja que hi ha una adaptació natural per l'interès i la tria que fa l'alumne. De totes maneres quan hi ha necessitat l'orientadora fa observació i també quan hi ha demanda d'observació externa sempre estam oberts a que es pugui fer respectant la lliure circulació dels infants.

### **1.5 L'absentisme escolar**

Al llarg del curs, des de direcció s'han estat fent les gestions per donar de baixa d'ofici un conjunt d'infants absentistes. Tant la PTSC com el POLICIA TUTOR han ajudat a dur a terme el procediment per poder donar de baixa els alumnes que no han pogut ser localitzats.

Pel que fa als alumnes amb matrícula activa, hi ha hagut un cas accentuat d'absentisme escolar en el quals ha intervingut l'orientadora del centre, la PTSC, Serveis Socials i el Policia Tutor. El treball amb la família està activa per part de l'orientadora, de la tutoria i també de la direcció del centre. En quant a l'enregistrament de les faltes d'assistència, els mestres han duit a terme tasques pertinents.

### **1.6 Valoració de les mesures adoptades per a la millora dels resultats acadèmics al llarg del curs. Quines han estat les mesures exitoses.**

Es valora exitosament les mesures adoptades per a la millora dels resultats acadèmics al llarg d'aquest curs escolar; però també es valora com a molt positiu, la millora de l'acceptació de la frustració i la millora de les relacions socials, baixant l'índex d'agressivitat a les relacions entre companys. Tant mestres, com infants han viscut com el canvi en l'organització escolar és possible i satisfactòria, i això es reflecteix en el dia a dia: els nins volen venir a escola, i la motivació és molt alta sigui quin sigui el moment.

Entre les mesures adoptades:

#### COMUNITAT DE PETITS I MITJANS

- Entrada i sortides tranquiles: èxit perquè s'han convertit en dos moments primordials pels mestres, infants i famílies. Són dos moments de gran qualitat educativa, perquè es fa de manera relaxada, amb el temps que necessita l'infant i la família. Pels infants que comencen a tres anys es fa amb un període d'adaptació. Remarcant en el cas de la Comunitat dels petits i dels mitjans al llarg d'aquest curs escolar s'ha estat treballant perquè les sortides també fossin tranquil·les.
- Modificar els diferents ambients i els seus materials: ha estat exitosa la proposta de millorar l'organització dels ambients i dels seus materials: ambient d'art, de construccions i joc simbòlic, canvi en l'ubicació de taller de color.
- Continuar fent feina amb les famílies i els alumnes en quant als conflictes i la seva resolució: l'equip de mestres veiem el conflicte com a part important per a l'aprenentatge. Ha

estat exitós tenir recollit a un document de centre (ROF) l'organització del centre i el treball dels conflictes en la comunitat educativa.

- Treball de l'autonomia real de l'infant (emocional, psíquica i física): ha estat un èxit perquè ha estat un curs ple d'anècdotes significatives que mostra als mestres com l'infant és autònom per naturalesa i l'organització de l'escola ajuda que es pugui empoderar com a vertader protagonista del seu procés d'aprenentatge.
- Berenar col·lectiu: és un moment educatiu més i de gran qualitat. Ha estat un èxit establir que tots els nins puguin gaudir de la proposta. Veure com els infants s'autorregulen ràpidament i s'adapten als canvis sense frustració ha estat molt significatiu. Un grup reduït de famílies els ha costat una mica més.
- Grups reduïts de tutories/mestres de referència: s'han fet grups més petits d'alumnes per mestre de referència perquè així els pares puguin tenir més temps i/o opcions de treball amb el seu mestre de referència i es puguin tractar aquests temes de manera més directa i satisfactòria, calendaritzant les reunions pedagògiques a principi de curs i les famílies estiguin informades amb antelació d'aquestes dates.

#### COMUNITATS DE PETITS:

- Dins el segon quadrimestre hem reduït el nombre de tallers i dings perquè hem vist que distraïa de la concentració dels infants; si ho anunciam de forma estrident es produïa una excitació que rompia la dinàmica d'atenció dels infants per això hem decidit anunciar sense instrument l reduir el nombre de dings.

#### COMUNITAT DE MITJANS:

- Nova franja horària de tallers: ha estat exitosa perquè s'han cobert les necessitats dels alumnes tant en la lliure circulació com en els tallers del dia. Les àrees estan cobertes amb els materials dels diferents ambients i per les propostes de tallers.
- Creació de nous ambients de joc: ambient exterior, ambient d'audiovisuals i ambient de música.

#### COMUNITAT DE GRANS:

- Organització i ambientització dels espais: els alumnes de la comunitat havien demanat que els seus espais es semblassin als de la resta de l'escola, i s'ha duit a terme. Els nins han gaudit d'ells tot el curs escolar i han mostrat el seu benestar. Ha estat una mesura exitosa per la comunitat.

- Organització per assemblees: proposta molt exitosa. Els infants han pogut triar a quina assemblea estar sabent els requisits que tenia cada una d'elles. Aquesta situació ha donat lloc a que els infants s'hagin sentit responsables de les seves decisions i del seu dia a dia.
- Organització de l'horari per àrees i per tallers: proposta exitosa. Els infants han pogut organitzar-se la setmana i en funció de les àrees i tallers duits a terme, han pogut decidir els projectes personals que volien fer i les seves presentacions. Aquesta organització ha resultat molt motivadora pels alumnes ja que cada dia havia moltes opcions per poder arribar als objectius establerts per la comunitat.
- Sortides i activitats d'educació física: S'han fet molts de tallers de sortides per l'entorn i moltes de les sessions d'EF s'han fet al poliesportiu i a altres espais del poble, ha estat un element motivador i exitós pel dia a dia dels alumnes.



## **2. Grau de compliment de la PGA. Valoració i anàlisi de les actuacions, fent especial incidència en les propostes de millora.**

### **2.1 Grau d'assoliment dels objectius específics establerts a la PGA**

#### **- en quant a resultats acadèmics,**

Els objectius específics establerts a la PGA en quant a resultats acadèmics s'han assolit satisfactòriament.

L'equip de mestres fa incidència en la necessitat de canviar la concepció de resultats acadèmics de l'infant fent especial atenció al procés d'aprenentatge dels infants tenint

present que es valoraran els objectius, continguts i competències del Currículum a final de cicle. Es demana més flexibilitat així com s'esmenta en el Currículum d'Educació Primària.

Aquest curs hem tingut un grup de famílies que s'han reunit amb l'Inspector mostrant la queixa que els seus fills no aprenen, i que no es reflecteix el que saben en els informes. L'Inspector ha proposat a l'equip directiu posar en marxa un procés d'avaluació extraordinari per mostrar a les famílies el que saben els seus fills, i ell ha preparat dues proves: una de comprensió lectora en català i en castellà, i una de matemàtiques. Els resultats han estat dins la mitja, i s'ha comunicat al conjunt de famílies. A partir d'aquesta situació, s'obri un debat entre claustre i l'Inspector per poder parlar sobre la concepció que es te dels resultats acadèmics i el procés que s'usa per avaluar. Es parlen d'altres temes relacionats amb les famílies i les dificultats que te el claustre per poder arribar a aquest grup de famílies: perquè assisteixin a les reunions, tutories, recollida d'informes...

#### **- objectius de caràcter pedagògic,**

Pel que fa a l'adquisició dels objectius de caràcter pedagògic al llarg d'aquest curs escolar, s'ha superat amb èxit. Ha estat un curs intens i amb molt de canvis i aquests han estat molt ben rebuts tant pels infants com pels mestres.

La valoració és molt positiva ja que ha millorat l'autonomia dels infants, la seva presa de decisions a l'hora d'organitzar el seu temps a l'escola ha deixat veure als mestres que el procés d'aprenentatge de cada un dels infants ha seguit l'evolució natural i ha estat respectat.

En les diferents comunitats, veiem que el procés d'aprenentatge, és molt ric amb experiències individuals, personals o en grup. La relació social marca l'aprenentatge perquè sorgeix de la necessitat de compartir o no amb els altres i això desenvolupa moltes capacitats: capacitat de mirar, de sostenir la mirada, capacitat de estar atent, capacitat d'escoltar, capacitat o hàbit d'esperar torn per parlar o per jugar, voluntat per entendre's,.. tot això són microhabilitats de comunicació que constaten el grau de socialització que marca el procés de cada infant. Per exemple, aquest any els infants de comunitat de petits ens han mostrat la seva capacitat creadora mitjançant l'invençió de petits relats de contes. A partir d'aquí es va iniciar un taller on els infants conten contes a altres infants.

Cal esmentar que al segon cicle d'educació primària, ha costat una mica més, sobretot a l'inici del curs, però poc a poc, els infants han integrat que amb el funcionament que es pro.posava, era clau el treball de la convivència, per tant la vivència de les normes i límits, i això ha donat lloc a algunes situacions amb les famílies que no entenen el perquè de la vivència sense tenir avís o últimatum.

Aquest curs escolar s'ha dedicat molt de temps per documentar la manera d'entendre l'escola i la seva organització com també els conflictes i la seva resolució, tant amb els infants com amb les famílies. I també s'ha revisat i s'ha debatut l'organització a través de documents d'avaluació, com ara els estàndards d'aprenentatge.

**- en quant a l'organització i gestió de centre.**

Els objectius específics establerts a la PGA en quant a l'organització i gestió del centre s'han duit a terme de manera satisfactòria, malgrat això, el claustre ha de tenir en compte que ha costat augmentar l'assistència de les famílies a les reunions pedagògiques. Han estat calendaritzades, publicades a l'app del centre i la majoria de famílies han rebut cridada telefònica amb una convidada individualitzada a la reunió del mes.

En relació a aquest tema, les diferents comunitats valoren que hi ha hagut moltes reunions pedagògiques i que ha mancat assistència per part dels pares i mares, per tant es demana reduir el número de reunions al llarg del curs, i el claustre es posa com a objectiu cercar la manera per fer més difusió i que aquesta sigui més efectiva amb els pares i mares.

Pel que fa a l'organització dels horaris, tant a comunitat de petits, mitjans i grans, aquests han estat molt actius i dinàmics i s'han modificat sempre que ha estat necessari per cobrir les necessitats dels infants. El centre ha tingut molt en compte la gestió de recursos humans: l'equip docent ha estat agrupat i organitzat per comunitats (no hi ha hagut mestres compartits entre comunitats, creant així equips docents sòlids i molt preparats per la comunitat a la qual pertanyen), millorar l'organització de les entrades i les sortides; tutoories compartides per tenir així un nombre reduït de pares, estructura organitzativa per comissions, etc.

Fent referència al blog per famílies, cal dir que no ha funcionat activament ja que l'app ha donat molts de problemes, i s'ha de cercar una solució. Els mestres han estat molt actius perquè les famílies poguessin tenir un trosset d'escola a casa, però al llarg del curs hem tingut temporades on aquesta activitat ha minvat i s'ha hagut de recordar per comunitats la necessitat de publicar.

Pel que fa a les comissions, l'equip directiu valora molt positivament aquesta proposta i ha recollit les actes de les reunions. Cal remarcar que dues comissions (festes i cuidar-nos) no han funcionat activament i moltes tasques han quedat pendents de fer-les i s'ha de cercar una proposta de millora.

**- pel que fa a l'àmbit de gestió (econòmica, de recursos, d'espais...)**



Els objectius proposats en aquest àmbit s'han duit a terme de manera satisfactòria. Es vol remarcar que ha estat molt important haver realitzat la formació amb la Xarxa per així poder tenir de més recursos per poder fer front al curs escolar i a la dotació de nous materials als espais. I també el fet d'haver vetllat per mantenir lligams escola-poble, duent a terme sortides per l'entorn, els infants han fet propostes ecoambientals per millorar el poble de S'Illot

**- possibles objectius per al curs següent, que emanen del pla estratègic i de les propostes de millora d'aquesta memòria.**

**Millorar l'espai de menjador.** L'equip docent ha viscut la necessitat de tenir més espai al menjador per poder acollir als infants de la comunitat de mitjans, que pel curs que vé seran més, ja que ampliam un curs més aquesta comunitat. Com a primer any del servei de menjador, aquest espai ha estat molt usat i també s'ha fet visible millorar el mobiliari i l'organització.

- La proposta primordial seria ampliar horari o determinar dos torns per berenar.

- Mentre hi ha un torn d'infants berenant, alguns dels ambients han d'estar Oberts per cobrir les necessitats dels que són del segon torn, i a la inversa.

**Ambientar porxada de primària.** L'equip docent valora la necessitat d'ambientar la porxada de primària per crear microespais, i separa els llocs de joc tranquil als jocs de córrer.

**Millorar en la gestió i realització de les tasques d'avaluació** perquè aquestes siguin més ràpides i efectives pels mestres, és un exemple que el disseny de l'informe d'avaluació descriptiu s'ha de revisar perquè sigui més proper a les famílies i més fàcil d'emplenar pel mestre. Crear un model compartit per les comunitats i millorar la gestió/organització de realització d'aquest.

**Incloure un model d'autoavaluació del mestre** El mestre podrà avaluar la seva tasca i el seu rol en l'acompanyament a través d'una rúbrica elaborada pel claustre i revisada per cada comunitat.

**Les reunions pedagògiques** calendaritzades tenint en compte que les dates de les comunitats siguin diferents, per facilitar l'assistència a les famílies que tenen més d'un fill/a a l'escola: Aquestes reunions en petits grups de famílies són un bon recurs per millorar el clima de convivència de l'escola, i perquè les famílies i el mestre conductor de la reunió tinguin un lloc-espai per plantejar dubtes pedagògics i suggeriments i així entendre millor l'organització de l'escola.

- La proposta pel curs vinent és calendaritzar 4 o 5 reunions a principi de curs perquè les famílies sàpiguen les dates amb antelació i no fer coincidir les dates entre comunitats. S'ha d'avisar a les famílies amb antelació i prioritzar la comunicació directa. Els temes que s'oferiran dependran de cada comunitat, sempre oferint a les famílies l'opció de que facin proposta de temes a l'inici o durant el curs.

**Millorar en la difusió del projecte** crear i fer ús d'un blog i de la pàgina web del centre per poder penjar tota la informació referida als processos d'aprenentatge dels diferents grups d'infants.

- Es proposa tenir una línia de telèfon mòbil pròpia del centre per realitzar llistes de difusió i que aquest amb les diferents publicacions també al blog, sigui el mitjà d'informació per a les famílies.

**Incloure un material “viatger” escola-família**

- Es proposa que pel curs que ve hi hagi unes capses/maletes viatjeres on hi hagi materials de llengües, i altres de càlcul per a que els infants puguin portar-se a casa.

**2.2 Grau d'assoliment dels objectius i de desenvolupament de les actuacions previstes a la PGA en els diferents plans, programes i projectes anuals, amb les pertinents propostes de millora:**

- Del pla d'actuació del PLC

Els objectius i actuacions previstes en la PGA pel que fa al PLC s'han assolit amb normalitat. Hem continuat tenint noves incorporacions d'alumnes al llarg de curs, i el treball intensiu de la llengua catalana amb aquests infants i les seves famílies s'ha duit a terme amb normalitat. Hem tingut un grup de pares i mares de la comunitat de grans que a reunió de famílies ha expressat les seves desavinències en quant a l'aprenentatge de la llengua catalana, l'inspector ha estat informat i ha fet les gestions pertinents amb una d'aquestes famílies.

- Del pla de convivència

Pel que fa al pla de convivència s'ha de dir que el projecte educatiu de l'escola no necessita d'un pla específic o una sèrie de reunions o actuacions específiques de convivència. El conjunt de mestres s'ha reunit setmanalment els dijous per parlar d'infants i de l'organització escolar per millorar el clima de convivència. Altres actuacions específiques s'han duit a terme amb infants i famílies de comunitat de grans, havent d'interposar informes disciplinaris a alguns alumnes per dur a terme conductes contràries a la convivència escolar. El treball de normes i límits en la comunitat de petits i de mitjans ha estat molt intens i amb resultats òptims.

El curs que vé ens queda pendent la revisió del document de Convivència per adaptar-lo al projecte educatiu.

- Del pla d'acció tutorial

Queda pendent la revisió d'aquest pla ja que el curs que vé el centre tindrà establerta la nova línia pedagògica fins a 5è i l'acció tutorial dels mestres ha anat canviant amb aquests dos cursos escolars.

- Del pla d'activitats complementàries i extraescolars

El pla d'activitats extraescolars s'ha duit a terme amb normalitat així com s'esmenta a la PGA. Cada vegada les activitats que es preparen es fan amb més concordància a la línia pedagògica del centre, i l'equip directiu es proposa pels cursos vinents garantir aquesta concordància.

- Del pla de coordinació primària-secundària

Aquest curs escolar s'ha duit a terme una reunió de coordinació primària-secundària. L'equip docent de Talaiot vol potenciar aquesta coordinació amb l'institut per millorar l'enteniment de l'organització de l'escola i per establir xarxa amb l'institut de referència.

- Del pla específic per a l'alumnat repetidor

No ha estat necessari dur a terme un pla específic per a l'alumnat repetidor.

- D'altres: Pla Integral de Millora

El Pla Integral de Millora s'ha duit a terme amb èxit treballant a diari per assolir els objectius estratègics establerts en el projecte. Els diferents coordinadors han treballat perquè les seves comissions funcionassin activament i amb resultats immediats. El claustre ha realitzat un pla de formació de 60 hores i s'ha implicat per treballar en els diferents àmbits d'intervenció.

Pel curs que vé els mestres han proposat millores en quant al treball de difusió i acompanyament de les famílies en el procés de canvi de mirada cap a l'infant i cap a l'escola i també la seva organització. També hi ha propostes de formació encaminades al treball de cohesió grupal de claustre i al treball emocional dels mestres amb els infants a partir de la pedagogia sistèmica.

- Del Pla d'Atenció a la Diversitat. Queda pendent la seva revisió de cara el curs següent, l'orientadora del centre ha fet molta feina amb les diferents comunitats i en la seva organització i amb els diferents agents externs (serveis socials, defensor del menor, protecció del menor...) ja que hem tingut dos casos on els infants han necessitat de la intervenció dels equips abans esmentats.

### **2.3 Valoració de l'organització i funcionament del centre, amb propostes de millora (horaris, funcionament de la CCP...)**

Pel que fa als horaris, l'equip directiu valora molt positivament l'horari lectiu que aquest curs escolar el centre ha tingut, ja que ha fet que l'entrada i la sortida tranquil·la es donassin com tal, tranquil·les i relaxades.

Pel que fa a la Comissió de Coordinació Pedagògica, amb el canvi de línia pedagògica, hem passat a fer reunions pedagògiques cada setmana. Aquesta reunió setmanal s'ha fet a comunitat de petits i de mitjans, era molt necessària i esperada per tots els mestres que conformen cada comunitat per poder parlar del procés de cada infant, per parlar

de qüestions pedagògiques que repercuteixen en l'organització del dia a dia, etc. Com a proposta de millora pel curs vinent, es calendaritzarà que una vegada al mes les dues comunitats puguin reunir-se per poder parlar d'aspectes que els repercuteix conjuntament.

Pel que fa a l'organització dels espais i dels materials, tant a Comunitat dels Petits com a Comunitat dels Mitjans, el funcionament ha estat molt tranquil i relaxat, els ambients han estat modificats sempre que ha estat necessari i quan els nins tenien interessos puntuals el mestre ha preparat i/o dissenyat els materials.

A segon cicle, la nova organització dels espais i dels materials ha fet que el seu dia a dia fos més tranquil que anys enrere, malgrat en molts de moments els alumnes estan mesclats en les dues aules corresponents i poden triar on dur a terme els seus projectes o l'àrea en la que estan treballant, hi ha altres moments en que poden fer ús d'una tercera aula i/o de l'exterior.

### **3. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent, etc)**

- Famílies: continuar igual amb l'ús del blog perquè les famílies tinguin informació dels esdeveniments o moments puntuals de l'escola. Des de l'equip directiu es vol continuar amb la proposta del centre de reunions pedagògiques però en la calendarització d'aquestes s'ha de tenir en compte que hi ha famílies que comparteixen comunitats, i s'ha de tenir present que la data no coincideixi.
- Personal no docent: Referint-se al conserge. Hi ha una necessitat imperiosa en la comunitat educativa de comptar amb aquesta figura, per poder dur un manteniment de l'escola ja que el poble no compta amb una brigada, i per fer les tasques pròpies de consergeria. Referint-se al personal de neteja, l'escola ha tingut aquest curs escolar dues persones actives que han mantingut els diferents espais nets, tant pel que fa als espais comuns com el terra dels ambients.
- Programa de reutilització de llibres i material didàctic: el centre s'ha adherit a aquest programa pel curs que vé, duent a terme un inventari del material didàctic que usen a diari els infants i així també s'ha fet una previsió de pressupost pel curs que ve.
- **Comunitat de Petits**

Es fa una valoració molt positiva d'aquest curs. En quant a l'organització es proposen aspectes a millorar.

Propostes de millora curs 17-18

1. La persona en el moment de l'entrada sigui sempre el mateix acompanyant i a la sortida es faran uns torns perquè hi puguin passar tots els acompanyants i així tenir contacte amb les famílies.
2. Es fa la demanda de ser més acompanyants, però això depèn de la Conselleria i també de tenir més presència a tots els espais i sobretot a l'exterior unificar criteris.
3. Millorar el projecte de voluntariat amb les famílies. Posar un altre pissarra on s'enunciaria els tallers i activitats on poden participar aquelles famílies que volen fer voluntariat.
4. En relació a l'unificació de criteris en relació a l'acompanyament, proposam que cada responsable d'ambient redacti les normes i límits específics de cada ambient; així quan hagim de substituir un acompanyant tendrem el suport d'aquest petit document.
5. Demanam que per correu hi hagi transpàs d'informació d'aquells infants que l'orientadora o la PTSC s'han reunit amb les famílies.
6. En relació als resultats acadèmics ens proposam treballar unes graelles als ambients que registren les capacitats o competències per tal de poder fer un gràfic que mostrin uns percentatges que puguin constatar que l'aprenentatge té una referència numèrica.
7. Repartiment de tasques: es fa la proposta que les tasques de diari envers de ser rotatives siguin de dedicació permanent, exclusiva; que no siguin compartides.
8. Nomenar un responsable per dur endavant l'APP, aquest no publicarà ell sol sino que s'encarregarà de que la pàgina estigui activa.

- **Comunitat els Mitjans**

Es fa una valoració molt positiva del curs 18-19. Entre els mestres hi ha la sensació de fer feina en grup de mai estar sol. Els mestres valorem que aquest curs escolar la nostra prioritat han estat els infants i hem començat a tenir un apropament emocional amb les famílies.

- En quant a l'organització:
  1. Entrada tranquil·la ha estat un èxit la major part del curs encara que aquests darrers mesos els infants arriben més prest i s'ha creat una fila al'entrada de l'escola que ha fet que hi hagués cert neguit.

2. Organització horària de tallers i lliure circulació. Es valora positivament, encara que de cara als cursos que ve s'ampliarà l'horari de lliure circulació i es mantendran els ambients oberts tota la jornada.
3. Berenar: valoram molt positivament que a partir de les 11 els infants poden entrar de dos en dos a menjar fruita si volen.
4. Pel que fa a l'espai exterior, el fet que enguany sigui un ambient preparat ha estat un ambient tranquil i han disminuït les agressions per la qual cosa no ha estat necessària la presència de dos adults .
5. Conte: enguany s'ha cobert la necessitat d'escoltar la lectura d'una història mitjançant tallers de llengües i amb la possibilitat d'escoltar contes de la Comunitat de Petits.
6. Registre: L'horari de registre és adequat. A finals de curs s'ha canviat d'espai per fer el registre i ha estat tot un encert perquè multiambients ha pogut continuar amb lliure circulació i els infants que fan el registre han pogut tenir un millor acompanyament.
7. Sortides tranquil·les: durant el curs s'ha anat regulant la sortida, a final de curs s'ha decidit assignar una persona cada dia per quedar amb els infants que no els venen a recollir a l'hora. S'ha convidat a les famílies a esperar al Hall.
8. En quant a l'acompanyament. Ha anat molt bé l'acompanyament emocional que s'ha fet als infants i l'acompanyament emocional entre els adults.

#### Propostes de millora curs 18-19

- Revisar i optimitzar les maneres d'enregistrar la lliure circulació.
- Habilitar un espai al Hall on hi hagi a l'abast de les famílies els diferents documents de centre i altres documents d'interès.
- Crear un espai dedicat a les arts escèniques.
- Crear un espai de joc simbòlic.
- Crear un espai de lectura/biblioteca.
- Crear espais per realitzar tallers.
- Crear l'ambient d'anglès.
- Enriquir tots els ambients adequant-los a les necessitats dels infants i ampliar els continguts adaptant-los a les diferents edats.
- Revisar les comissions i crear una comissió de manteniment dels ambients.
- Invertir amb un programa informàtic per agilitzar tasques d'enregistrament.
- Mantenir tota la jornada escolar amb els ambients de lliure circulació oberts.
- Fer almanco més tutories individuals amb les famílies a l'any.
- Ampliar l'horari de menjador per berenar.

- Enriquir els ambients amb més material i que siguin amb la seva gran majoria autocorrectius.
- Reunió trimestral calendaritzada entre l'orientadora i les diferents comunitats.
- Oferir la nostra formació al professorat de l'IES per mostrar com treballam i establir un vincle.
- Actualitzar les programacions dels ambients i dels tallers.
- Afegir més espais i lloc on poder jugar a joc simbòlic.
- Garantir la coherència amb el PEC dels serveis complementaris de matinera i menjador.
- Millorar la difusió de les reunions pedagògiques.
- Més treball sistemàtic amb les famílies.
- Tenir més present la contextualització del centre.
- Incorporar la figura del mediador amb les famílies.
- Crear un calendari compartit amb el mòbil per tenir present totes les activitats del centre (formacions, esdeveniments...)
- Crear noves comissions com pot ser la Comissió de manteniment d'ambients.
- Digitalitzar les sortides perquè les referents sàpiguen els pares que han arribat a cercar els infants.
- Pel que fa a les reunions pedagògiques: - Es proposa que les famílies puguin proposar temes a principi de curs. - Que hi hagi reunions pedagògiques el mes de novembre, febrer, abril i juny.
- Es proposa tenir una línia de telèfon mòbil del centre per tenir grups de difusió per recordar esdeveniments.
- Reforçar els horaris a les darreres hores.

### **Comunitat dels Grans**

Es fa una valoració molt positiva del curs 18-19. Els mestres valoram que aquest curs escolar la nostra prioritat han estat els infants i hem començat a tenir un apropament emocional amb les famílies.

#### **- TALLERS DIARIS:**

- mantenir la durada dels tallers i la gestió dels recursos, ràtios, espais, instal·lacions i espais.
- Participació dels alumnes en els tallers de les altres comunitats.

#### **- TREBALL PER PROJECTES:**



- per tal d'enriquir els processos d'aprenentatge seria molt positiu continuar amb la flexibilitat horària per tal que l'alumnat de 6è pugui continuar amb l'organització del curs passat ja que es valora molt positivament.
- És molt important, en el mes de setembre, continuar el treball per projectes reforçant i millorant la recerca d'informació i l'ús que se'n fa d'aquesta (comprensió, resums, expressió escrita, expressió oral...)

- ESPAI EXTERIOR:

- Es proposa fer un major ús de l'espai exterior perquè s'ha comprovat que l'alumnat té aquesta necessitat.

- LÍMITS I NORMES:

- S'han de continuar treballant les normes de convivència i els límits per tal d'evitar que l'alumnat amb conductes contràries impedeixi a la resta continuar amb les activitats previstes.

- ORDINADORS:

- Es proposa millorar els equips informàtics.

- ALTRES:

- BERENAR: incorporar en alguns moments puntuals el berenar col·lectiu.
- GRUPS DE REFERÈNCIA: Mantenir els mateixos grups de referència dels cursos anteriors amb poca variació dels requisits.

- **Equip docent i algunes famílies.**

Volem expressar el malestar generat per una sèrie d'esdeveniments que s'han donat al llarg del curs però s'ha accentuat en el darrer trimestre.

Hi ha hagut queixes reiterades a Inspecció Educativa per part d'un grup de famílies del centre (sense haver presentat aquestes inquietuds als tutors i/o equip directiu), queixes relacionades amb el canvi de línia pedagògica, per tal motiu la Inspecció s'ha hagut de reunir amb les famílies que ho han sol·licitat i, posteriorment, amb els membres del Claustre.

S'han pres una sèrie de mesures reflectides en aquesta memòria com a propostes de millorar pel curs que ve, arrel d'aquestes aportacions i s'informarà amb més detall a l'Inspector.

Ens agradaria remarcar un fet molt significatiu per a nosaltres. Per part d'algunes famílies descontentes amb el centre es va promocionar una festa alternativa a la festa de final de curs, havent-hi uns 19 infants que no assistiren per acudir a aquesta convocatòria. Algunes d'aquestes famílies el curs passat havien fet la demanda a l'Inspector de més activitats complementàries (festes) i aquest curs escolar s'ha produït aquesta situació molt desagradable per a tota la comunitat educativa. S'ha posat en coneixement de l'Inspecció Educativa.

<b>ZONA: 3</b>	<b>CENTRE: CEIP TALAIOT</b>	
	<b>OE: Herminia Nicolau</b>	<b>Dies d'atenció:</b> Dijous: Setmanal Divendres: 3 vegades/ mes
	<b>PTSC: Apol·lònia Maria Mas (Substituta: M<sup>a</sup> Elisabet Burguera)</b>	<b>Atenció:</b> No preferent mensual dijous
<b>FUNCIÓ 1. ASSESSORAMENT ESPECIALITZAT A TRAVÉS DELS DIFERENTS ÒRGANS DE COORDINACIÓ DEL CENTRE</b>		
<b>1. Assessorar i col·laborar en l'organització i funcionament de centres per formular i posar en pràctica una resposta educativa ajustada a la diversitat</b>		
		<b>SI NO</b>
S'ha fet una reunió de coordinació a principi de curs per a consensuar el pla d'intervenció de l'EOEP.	x	
S'han fet reunions de coordinació periòdiques durant tot el curs.	x	
S'ha fet una reunió a final de curs d'avaluació de la intervenció.	x	
<b>Valoració i propostes de millora:</b> L'equip directiu s'ha coordinat setmanalment amb l'orientadora. El fet de que sigui un centre amb una línia, facilita que el traspàs d'informació, i les demandes es realitzen dins un context informal, de forma fluida i segons les necessitats. La PTSC s'ha reunit amb l'equip directiu quan els casos així ho han requerit.		
<b>2. Col·laborar en els processos d'elaboració, desenvolupament i avaluació i revisió del projecte educatiu</b>		
Assessorament en els aspectes d'atenció a la diversitat del projecte educatiu	x	
<b>Valoració i propostes de millora:</b> El projecte educatiu està elaborat plenament en les seves bases i principis pedagògics, per tant no ha requerit de l'assessorament de l'OC.		
<b>3. Assessorar als equips directius en les tasques i decisions relatives a l'organització i el funcionament del centre pel que fa a l'atenció a la diversitat</b>		
S'han fet reunions amb l'equip directiu.	x	
S'han aportat documents i eines per a la detecció de necessitats.		x
S'ha realitzat assessorament per a implementar programes i mesures que afavoreixen l'organització de la resposta educativa.	x	
<b>Valoració i propostes de millora:</b> El PIP que es desenvolupa en aquest centre és prou ampli i complet com per haver de precisar altres programes aliens . No es disposa a la seva organització de recursos humans, materials ni temporals per dur-los a terme. Una altre cosa és que institucions externes puguin implementar programes complementaris que afectin a les famílies i alumnes de l'escola.		

<b>4. Orientar a l'hora d'establir mesures d'atenció a la diversitat, de promoure pràctiques d'educació inclusiva i de millorar la convivència, la innovació educativa, l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional</b>			
CCP	S'ha elaborat a principi de curs un calendari de reunions		
	La CCP s'ha reunit el mateix dia d'assistència de l'EOEP al centre.		
	L'EOEP ha participat en l'elaboració de la planificació dels temes a tractar durant el curs.		
	S'ha tractat temes relacionats amb l'elaboració, revisió i/o avaluació de la programació didàctica.		
	La CCP ha duit una dinàmica autònoma al marge de l'EOEP.		
	Han assistit els membres previstos a la legislació vigent.		
	Periodicitat de les reunions:		
	S'ha complert aquest calendari.		
	S'ha pres acta de les reunions que es duen a terme.		
	S'ha fet un seguiment dels acords presos.		
ES	S'ha participat a les reunions de l'equip de suport.	x	
	S'ha aportat bibliografia i legislació.		x
	S'han recollit les propostes de millora del curs anterior.	x	
	S'ha col·laborat en l'elaboració, seguiment, revisió i avaluació del pla de l'equip de suport.		
	Han assistit membres de l'Equip Directiu.	x	
Reunions de cicle	S'ha participat a les reunions de cicle.	x	
	S'ha assessorat en l'elaboració de les concrecions curriculars.		x
	S'ha participat a les sessions d'avaluació.	x	
Acció Tutorial	S'han realitzat reunions amb els tutors per a l'elaboració, revisió i implementació del PAT.		x
Convivència	S'han realitzat assessoraments per a afavorir la convivència dins el centre.	x	
<p><b>Temes rellevants que s'han tractat:</b> S'ha tractat problemes de convivència, emocionals, problemes socio-econòmic-familiars, acompanyament a l'alumnat, relació amb famílies i serveis externs, etc.</p> <p>L'organització de funcionament dels equips docents en aquest centre s'agrupen per : comunitats de petits (EI), comunitat de mitjans (1r d'EP a 4t d'EP) i comunitat de grans (5è d'EP i 6è d'EP) ). Cada comunitat , formada pel mestres de l'equip docent , es reuneix setmanalment per prendre decisions, debat i organitzar el dia dia a l'escola. Per altra banda, també es realitza el seguiment dels alumnes i les seves necessitats i es decideix les mesures adients a cada alumne. Per tant , el que habitualment s'entén per reunions de cicle, en aquest centre, es realitzen setmanalment.</p>			

**Valoració i propostes de millora:**

L'organització d'aquest centre , permet que les qüestions pedagògiques es tractin setmanalment pels equips docents distribuïts en les comunitats de petits, mitjans i grans, per la qual cosa no es convoquen CCP de forma tradicional.

Aquest curs escolar l'OC ha resultat un membre més de la comunitat de grans, donat que aquest grup d'alumnes no participen encara de la metodologia implantada al centre (inclou des d'EI fins a 4t d'EP) i manifesten més problemes de tipus emocionals, convivència, conducta, etc. Aquesta presència ha ajudat a la confiança dels nins cap a la figura de l'OC i afavorit que es creessin vincles, fet positiu i essencial per poder ajudar-los

Encara que havíem pactat que es calendaritzaria les reunions de l'equip de suport, fent-les coincidir amb el dia d'atenció de la PTSC, finalment només s'ha realitzat una reunió. Pel curs vinent ,seria avantatjós que la PTSC recordes amb dues setmanes d'antelació a l'equip directiu el dia d'atenció al centre, per a que així es puguin reorganitzar i convocar la reunió de l'equip de suport.

**5. Proporcionar als centres i als docents indicadors i programes de prevenció per detectar dificultats i problemes de desenvolupament personal, social i d'aprenentatge i de necessitats específiques de suport educatiu**

S'han aportat propostes, guions, indicadors de programes de prevenció.		x
S'han establert indicadors perquè el professorat pugui detectar una problemàtica sociofamiliar.		x
S' ha dut a terme un dels programes d'intervenció proposats als centres públics prevists al Pla de l'EOEP al centre.	x	
S' ha dut a terme dos dels programes d'intervenció proposats als centres públics prevists al Pla de l'EOEP al centre		x

**FUNCIÓ 2. ATENCIÓ I SEGUIMENT DE L'ALUMNAT AMB NESE**

**1. Participar en el seguiment de l'evolució dels alumnes i en l'actualització de la informació**

		SI	NO
<b>Seguiment alumnat</b>	S'han realitzat reunions ES i tutors.		x
	S'han valorat l'adequació dels objectius i recursos pels Alumnes amb ACS.	-	-
	S'ha participat en el seguiment d'alumnes amb problemàtica sociofamiliar.	x	
	S'ha col·laborat amb l'E.S en el registre de les actuacions realitzades.		x
	S'han revisat i actualitzat els llistats d'alumnes amb NESE.	x	
	S'ha realitzat la previsió de recursos per a l'ES.	x	
	S'han realitzat les coordinacions amb serveis externs.	x	
	Hi ha hagut una implicació de tots els membres de l'equip de suport.		x
<b>Seguiment alumnat de combinada</b>	S'han realitzat les coordinacions trimestrals EOEP-CO-CCEE.	-	-
	S'ha lliurat còpia de l'acta de coordinació al SSE.	-	-
	S'han realitzat reunions amb tutors.	x	

<b>Seguiment amb alumnat NESE</b>	S'han realitzat reunions de l'ES.	x	
	S'han realitzat valoracions individuals per tal d'ajustar la resposta educativa.	x	
	S'han realitzat reunions amb la família.	x	
<b>Beques alumnat NESE</b>	S'ha col·laborat amb el centre proporcionant informació a les famílies dels requisits i de la documentació necessària.	x	
	S'ha emplenat l'apartat corresponent de la sol·licitud de beca segons convocatòria.	x	
<b>Valoració i propostes de millora:</b>			
<p>Les reunions setmanals que ha mantingut l'OC amb l'equip docent de la comunitat de grans ha afavorit la coordinació per la valoració, seguiment i intervenció amb els infants que presentaven necessitats.</p> <p>Al curs vinent, donat que a la comunitat de grans només estarà format per un nivell, seria convenient que l'OC participes activament de la comunitat de mitjans i de petits, assistint a les reunions quinzenalment de forma alternada.</p>			
<b>2. Coordinar i participar en el procés d'avaluació psicopedagògica dels alumnes per a identificar NESE</b>			
L'equip directiu ha recolzat el procés d'avaluació psicopedagògica i seguiment dels alumnes.		X	
L'equip educatiu s'ha implicat en el procés d'avaluació i seguiment dels alumnes.		X	
L'equip de suport s'ha implicat en el procés d'avaluació i seguiment dels alumnes.		X	
L'avaluació psicopedagògica ha servit per donar resposta a les necessitats de cada alumne.		X	
S'ha realitzat l'anàlisi de les demandes des de l'equip de suport.			X
S'ha aplicat el protocol d'avaluació psicopedagògica.			X
S'han elaborat els documents pertinents segons el resultat de l'avaluació.		X	
S'ha realitzat el retorn de informació a la família.		X	
S'ha realitzat el retorn de informació als professionals implicats.		X	
S'ha realitzat l'actualització de l'avaluació psicopedagògica dels alumnes NEE, AC que canvien d'etapa.		X	
S'han elaborat els documents pertinents de l'alumnat que canvia d'etapa.		X	
S'ha realitzat el traspàs de informació a la persona responsable d'orientació al nou centre.		X	
S'han introduït les dades al GESTIB dels alumnes identificats com NESE.		X	
S'han realitzat protocols de derivació als serveis externs o d'altres propis de la Conselleria d'Educació.		X	
S'han elaborat informes per aquests serveis aportant la informació del que es disposava.		X	
S'han realitzat coordinacions amb aquests serveis implicats en l'atenció d'aquest alumnat.		X	

<b>Valoració i propostes de millora:</b> Donades les característiques del centre, que explicam a la valoració general, només hi ha hagut una demanda d'avaluació psicopedagògica, per desig expressat per la mare d'una alumna. S'han realitzat les avaluacions psicopedagògiques de rigor dels alumnes NESE per canvi d'etapa i de centre educatiu.		
<b>3. Elaborar els diferents documents: informe psicopedagògic i/o dictamen d'escolarització, informes de intervenció i informes de Baixa NEE i AC</b>		
S'ha elaborat l'informe psicopedagògic en els casos que han esdevingut NEE i AC.	x	
S'ha complimentat el dictamen quan ha pertocat per normativa.	x	
S'han elaborat els informes de intervenció en els casos pertinents.	x	
S'han realitzat els informes de Baixa per alumnes que han esdevingut fora dels criteris establerts per NEE i AC.	x	
<b>Valoració i propostes de millora:</b> S'han elaborat tots els documents que pertoca per la normativa vigent		

<b>FUNCIÓ 3. PROMOURE L'APROPAMENT I COOPERACIÓ ENTRE CENTRES EDUCATIUS I LES FAMÍLIES</b>			
<b>1. Col·laborar amb el centre educatiu en l'establiment de mesures afavoridores de les relacions amb les famílies i altres institucions del sector</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Absentisme</b>	S'ha col·laborat en la implementació del programa de prevenció de l'absentisme.		<b>X</b>
	S'ha col·laborat amb el centre en l'establiment de mesures afavoridores de les relacions amb les famílies.		<b>X</b>
	S'han realitzat entrevistes amb les famílies.	X	
	S'han realitzat coordinacions amb CMSS, Sanitaris, socioculturals, cossos de seguretat...	X	
	S'han realitzat visites a domicili.	X	
	S'han realitzat coordinacions amb l'ES.		<b>X</b>
	S'han realitzat coordinacions amb Tutors.	X	
	S'han realitzat coordinacions amb l'ED.	X	
<b>Tutors/ família</b>	S'han realitzat entrevistes tutors i famílies.		
	S'ha proporcionat informació dels recursos del sector i s'ha derivat, si cal.	X	
	S'ha realitzat el seguiment dels acords i compromisos pactats.	X	
	S'ha realitzat devolució de la informació al tutor de les intervencions realitzades.	X	
<b>E.Suport /</b>	S'ha col·laborat amb ES amb la informació que es proporciona a les famílies.		x
	S'han proporcionat orientacions educatives en el context familiar.	x	

<b>família</b>	S'ha proporcionat informació sobre els recursos del sector i s'han fet derivacions quan calia.	x	
	S'han coordinat actuacions entre famílies.		x
<b>Serveis externs / família</b>	S'han realitzat reunions amb els diferents serveis.	x	
	S'ha proporcionat informació als diferents professionals que treballen amb un alumne.	x	
	S'ha realitzat una coordinació amb els tutors de l'alumne.	x	
<b>Centre-família</b>	S'ha col·laborat en la divulgació de materials i experiències sociocomunitàries.		x
	S'han realitzat qüestionaris per a pares.		x
	S'han realitzat reunions amb representats APIMAs i altres entitats interessades.		x
	S'ha realitzat una planificació conjunta d'activitats.		x
<b>Valoració i propostes de millora:</b> Valoram molt positivament les reunions mensuals que s'han realitzat entre l'OC i les educadores socials . Aquestes reunions han permet un petit treball en xarxa profitós. Resultaria del tot necessari que aquest treball en xarxa s'estengués a tots els agents que intervenen amb l'alumnat i les seves famílies.			

#### ALTRA INFORMACIÓ RELLEVANT

Per 1r cop s'ha publicat a les instruccions la incorporació de dos programes per part de l'EOEP dins els centres educatius que consideram haurien de ser una iniciativa dels propis centres, fruit de la reflexió de les memòries anteriors i del context actual del centre, amb el consens del claustre dels professors i amb l' impuls de l'equip directiu. Així mateix, es proposa de la mateixa manera que surt a les instruccions d'EOEP es fa necessari que també es reflecteixin a les instruccions de funcionament del propi centre per tal de donar coherència a les implicacions educatives dels programes.

En quant als PTSC cal tenir en compte que donen servei a molta diversitat de centres amb diferents característiques i un mateix programa no és vàlid per a tota la zona. L'atenció que donen al centre no permet dur-ho a terme en la seva totalitat.

Cal tenir en compte que actualment molts de centres s'estan incorporant a PIP i formant en aquest sentit. Per tant, els programes que ofereixen els EOEP han d'anar en la mateixa línia pedagògica dels programes d'innovació duts als centres.

#### VALORACIÓ GENERAL

El projecte educatiu d'aquest centre es caracteritza per l'oferta de materials, propostes, activitats i tallers multinivell, que cobreixen l'atenció a la diversitat. El tipus d'acompanyament del mestres, facilita cobrir les necessitats individualitzades i grupals que presenten els alumnes de forma absolutament inclusiva. La mirada dels docents està centrada en la confiança i en la potencialitats dels nins i nines.

#### ALTRES PROPOSTES DE MILLORA

Centrar la nostra atenció en que es realitzi un vertader treball en xarxa dels professionals que treballem per a la infància de forma eficaç i eficient.



