



Un projecte educatiu d'educació autodidacta

ORIGEN I TRAJECTÒRIA

El Ceip Talaiot és un centre públic d'educació infantil i primària amb un projecte d'aprenentatge innovador.

El Claustre de mestres està compost per un equip humà format en educació autodidacta per la Fundació NEC (Noves Estructures de Convivència), fundació educativa que té una experiència de més de 15 anys en la investigació i aplicació pràctica d'un nou model educatiu.

La línia pedagògica que s'ofereix, des d'infantil al final de l'etapa d'educació primària té com a valors: l'aprendre a aprendre, l'educació integral, tenint en compte la realitat social actual i de futur.

LÍNIA PEDAGÒGICA

Partint del model filandès d'ensenyament, Learning by Doing, l'escola Pestalozzi, Maria Montessori, Emmy Pickler, Reggio Emilia i d'aprenentatge Autodidacta, s'ofereix una educació que permet desenvolupar l'autonomia i la iniciativa personal, basant tots els processos d'aprenentatge en interaccions sensori-motrius en la vida pràctica i experimentació amb materials sensorials naturals i contextos reals.

Quin servei dóna la nostra escola? Un espai-temps per a nins/es de 2 a 13 anys on poden aprendre a relacionar-se entre iguals i no iguals, on poden accedir a la conquesta de coneixements i habilitats al seu ritme i en concordança amb la seva maduresa i la seva responsabilitat. Tot això sense judicis ni expectatives per part dels mestres del centre.

Per què és important? Els mestres garantim un espai tranquil on els infants poden sentir-se segurs.

Per què és important? Perquè els infants tenen l'opció de triar, fent-se responsables de l'elecció que han pres.

Per què és important? Perquè garantim el respecte al ritme individual d'aprenentatge de cada infant.

Per què és important? L'absència de judicis i expectatives contribueix a què els alumnes connectin amb la seva necessitat.

Per què és important? Perquè ajuda a connectar-se amb el propòsit de vida de cada infant.

Quin és el propòsit de la nostra escola? Crear un espai-temps on els infants, mestres, persones puguin trobar el camí per descobrir el seu propòsit de vida, allò que els fa feliços. **EDUCAR PER A LA FELICITAT.**

PROFESSORAT

Els mestres de l'escola passen a anomenar-se acompanyants de processos de vida, i depenent de l'etapa educativa, els acompanyants duen a terme unes tasques o unes altres.

A comunitat de petits, tradicionalment conegut com educació infantil, l'acompanyant és el referent d'un ambient garantint que està preparat i cobreix les necessitats dels infants d'aquesta edat; I també mitjançant l'observació fa propostes de tallers i/o dings per així cobrir els interessos dels nins i nines del cicle.

A comunitat de mitjans, de 1er a 5è de primària, cada alumne té un tutor que s'encarrega de realitzar un seguiment personalitzat, de donar-li suport i l'ajuda a programar-se entre els diferents projectes, tallers i presentacions. També l'ajuda amb el seu quadern de registre personal.

Cada mestre actua com acompanyant, en diferents ambients preparats que són àrees curriculars que identifiquen les competències bàsiques i altres àrees d'interès per l'etapa, i a més és referent d'un grup. Realitza tallers, d'acord amb el programa curricular, dins dels diferents espais, amb els diferents grups naturals de treball, que són els principals eixos d'aprenentatge, i també d'acord a les peticions que, basant-se en els interessos dels alumnes, van sorgint als diferents grups naturals de referència (grups d'infants conformats segons capacitats, responsabilitats i necessitats)

ALUMNAT

Des del segon cicle d'educació infantil, i al llarg de tota l'escolarització dels alumnes, hi ha dos eixos principals per assolir i ampliar el currículum personal:

- Treball per ambients, en grup i individual, amb gestió d'assemblea i adquisició de compromisos individuals.
- Treball amb materials que aporten les destreses i coneixements necessaris per adquirir les competències bàsiques i eines personals.

A primària, a través del taller i les propostes setmanals de projectes grupals, els nins i les nines trobaran eines per complir les seus objectius i, sobretot, es trobaran amb dificultats i requisits que hauran de superar, a nivell grupal i personal.

L' Assemblea pren un paper imprescindible per arribar a acords com a grup, programar activitats conjuntes, per assolir objectius comuns, i resoldre conflictes.



OBJECTIUS GENERALS

A més de les Competències Bàsiques establides per aquestes etapes: comunicatives (lingüístiques, audiovisual, artística i cultural), metodològiques (tractament de la informació i competència digital, matemàtica, d'aprendre a aprendre) i personals (d'autonomia i iniciativa personal) així com la competència en el coneixement i la interacció amb el món, social i ciutadana, es contempla:

- Aprenentatge significatiu, amb materials sensorials i pràctics.
- Adquisició d'eines per aprendre a aprendre.
- Capacitat de resolució de conflictes en grup.
- Desenvolupament d'eines d'intel·ligència emocional i social.
- Aprenentatge transversal per petits projectes.
- Aprenentatge significatiu, a través de projectes personals.
- Capacitat de treball en equip.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Adquirir eines personals de gestió de temps, mètodes d'investigació i recerca.
- Adquirir nivell de coneixements generals i les capacitats marcades per les 8 competències bàsiques,
- Accedir al desenvolupament de projectes transversals individuals i en equip.
- Adquirir una visió global, en l'àmbit acadèmic, una capacitat d'adaptació, amb recursos propis i capacitat d'autocrítica que els permeti construir nous horitzons de forma ràpida.
- Incorporar eines i posar en pràctica mètodes que els permetin treballar en equip i prendre decisions consensuades, d'acord amb els seus propis interessos i els de l'equip de treball al qual pertanyen.
- Desenvolupar capacitats comunicatives, lingüístiques, socials, de lideratge i empatia que li permetin desenvolupar-se en diferents contextos i mètodes.



TREBALL PER AMBIENTS, PROJECTES I GRUP DE REFERÈNCIA

Les aules de l'escola son espais de treball ben diferenciats i classificats per àrees d'interès, oberts al lliure moviment. Hi ha diverses sales tematitzades, cadascuna preparada amb diferents materials didàctics i de consulta per desenvolupar les diferents competències i interessos.

AMBIENTS A COMUNITAT DE PETITS

AMBIENTS	ÀREES CURRICULARS
Exterior	Coneixement de si mateix i autonomia personal, coneixement i interacció amb l'entorn i àrea de comunicació i representació
Moviment	Coneixement de si mateix i autonomia personal, coneixement i interacció amb l'entorn i àrea de comunicació i representació
Creacions	Coneixement de si mateix i autonomia personal, coneixement i interacció amb l'entorn i àrea de comunicació i representació
Construccions i joc simbòlic	Coneixement de si mateix i autonomia personal, coneixement i interacció amb l'entorn i àrea de comunicació i representació
Pre-càlcul i Pre-lecto	Coneixement de si mateix i autonomia personal, coneixement i interacció amb l'entorn i àrea de comunicació i representació

AMBIENTS A COMUNITAT DE MITJANS

AMBIENTS	ASSIGNATURA
Ciències	Ciències Naturals i Ciències Socials
Càlcul	Matemàtiques i càlcul
Biblioteca.	Llengua Catalana, Castellana, Anglesa i Ciències.
Llengües	Llengua Catalana i Castellana
Llengua anglesa	Llengua Anglesa
Art, Construccions i joc simbòlic	Ed. Artística, Matemàtiques i Valors socials
Música	Educació artística

Menjador i cuina	Llengües, Càlcul i Valors socials
Teatre	Llengua Catalana, Castellana i Educació Artística.
Exterior	Educació física, Multiesports i Valors socials
Educació Creadora (taller de color)	Educació artística
Audiovisuals	Ciències, Llengües i Noves Tecnologies.
Hort	Ciències, Càlcul i Valors Socials
Electrònica	Càlcul i electrònica.

Els grups de referència del centre són: inici, reunió, assemblea elemental i assemblea avançada.

TREBALL EN EQUIP

Contemplam el dia a dia de l'etapa com un treball individual, on van progressant curs a curs cap al treball en equip, a través del diferents grups de referència (grup d'inici, grup reunió i les assemblees)

No es realitzen proves de nivell, ni exàmens, com a mètode d'avaluació. A primària, amb el seguiment del tutor, dins del treball individual, i compartir espais a cada àrea, es realitza una avaluació continua i una valoració de les necessitats de reforç en les diferents àrees. Això, ens permet monitorar, per part dels tutors i els mateixos nins i nines, l'avanç a cada àrea i intercanviar informació i recursos en grup.

A comunitat de mitjans, de forma setmanal, s'estableix una reunió informativa on els infants que, pertanyen a aquest grup, poden informar-se del esdeveniments i/o tallers de la setmana; també es fan les Assemblees, on es discuteix i avalua el govern de la comunitat, els projectes que es van elaborant (tant si surten per part del grup com per part dels tutors), la consecució de resultats i, sobretot, es treballa en la resolució de conflictes i en les eines de suport emocional.

Això ens permet treballar el model social de relació, de lideratge, la responsabilitat, el compromís, les capacitats de direcció, gestió de grups, resolució de conflictes i recerca de solucions, fonamentals en aquesta metodologia.

EXÀMENS (només a primària)

L'avaluació és contínua, mitjançant l'observació directe dels infants, el registre dels acompanyants, el llibre de registre d'assemblea i el llibre de registre de l'alumne/a (autèntic mètode d'avaluació i registre del seu procés d'aprenentatge)

Hi ha una avaluació per part del tutor personal que es realitza de forma conjunta, entre alumne/a i tutor, de forma trimestral. Els infants decideixen si fan ús de les proves escrites com a eina d'autoavaluació. A partir de l'assemblea avançada passa a ser un requisit per pertànyer a aquest grup de referència.

HORARI COMUNITAT PETITS

8.45h	Entrada tranquil·la
9.15-10.30h	Lliure circulació
10.30-11.30h	Berenar col·lectiu
11.30-13h	Lliure circulació / Tallers
13-13.30h	Lliure circulació / Conte
13.45h	Sortida tranquil·la

HORARI COMUNITAT MITJANS

8.45h	Entrada tranquil·la
9.15-10h	Lliure circulació / Tallers
10-11h	Torns de berenar / Lliure circulació
11-12h	Lliure circulació / Tallers
12-13h	Lliure circulació / Tallers
13-13.45h	Lliure circulació / Registre
13.45h	Sortida tranquil·la

TUTORS DE REFERÈNCIA PER A LES FAMÍLIES

Comunitat petits:

BELEN RUBIO	MAITE CRESPO	PERE DURAN
TIARÉ BARCELÓ	XENIA GOMILA	DIEGO COSTOSO
CLAUDIA BAUZÀ	TONI JOAN	MARIA ADROVER
ONA ROMAN	MARTÍ JULIÀ	BRIDA BARBERIS
JOAN CABRER	NELYA RAYA	LAIA ALCAIDE
JOEL DUARTE	LIA SANTMARTI	MARK RODRÍGUEZ
YULIANA RAQUEL GÓMEZ	RAFAEL SERRANO	MELANI CALDENTHEY
DAILA AVILA	ILYAS EL HITANI	AARON CARVAJAL
TONI AGUILAR	GIORGIO GIUDICE	MARC NADAL
ANALIA BAUTISTA	ALEJANDRO JIMENEZ	LLUIS NADAL
	BRUCE ALEJANDRO PARRA	ALICIA PASQUAL

MARIA FRANCESCA FLAQUER	SONIA MARCUELLO	MARGA MAS
ALEJANDRO GRIMALT	DAENERYS VARELA	
LUCAS KRAFCIK	ZOE PLANAS	LEIRE VALLDEPEREZ
LUCÍA MANSILLA	IZAN MARTÍN	MARCOS VIVES
ASHLEY GORDILLO	KHADIDJATOU KANE	LOGAN REAL
KAYRA LUCIA GRUNOLD	PAU MASCARÓ	SAUL SANCHEZ
CAN LUCA GRUNOLD	DANIELA MILLAN	MAYA TUENGE
PAU LLADÓ	ALEJANDRO VOLPE	PAULA RIERA
MARC COVAS	ARIADNA VOLPE	LAURA COPOVÍ
IRIA DOMINGUEZ	SAMIRA MATAICH	MARC GARCÍA
JULIA DURÓ	LLUC MENDOZA	

MARIA ANTÒNIA MELIÀ
GERARD BABOULIN
LLUC BENVENUTO
STELA CANELA
LLUC ROTGER
JAWAD SALHI
BRUNO SANCHEZ
STANISLAV BRAGARUSHEV
EMIL JO JOE BRIESE

COORDINADOR COMUNITAT PETITS: Belen Rubio Felipe

Vos podeu adreçar al Coordinador de la Comunitat dels Petits per aclarir dubtes, fer propostes, exposar queixes en relació a la línia pedagògica del centre.

Comunitat mitjans:

MARGALIDA ESTEVA	LEILA AGUILERA	CORAL CUATRECASAS
MARIA ALMAGRO	MARC BIBILONI	NAYARA DÍAZ
ESTHER CRISTAL ÁVILA	BRYAN BRAGARUSHEV	ROMAYSSAE EL ATMANI
MARTINA BENVENUTO	MARTA CASAS	CARME GINARD
ADRIÀ AGUILAR	SHEILA DÍAZ	OSCAR GRANADOS
SAMUEL ALONSO	MIQUEL DURAN	DAREN GRANADOS
ALEXANDRE AMENGUAL	ABDESSLAM EL BOUHMI	LUCAS MARTINEZ
YAIZA ANGULO	NISSRINE EL HITANI	HILIAN DARON MENDEZ
MARIA ALCAIDE	JOAN BIBILONI	AROA DÍAZ
KRISTEN BALLESTER	TONI CABRER	KARIM EL HAOUHAY
NASSIM BENDAHO	FERNANDO CAÑAS	CATALINA MARIA FRAU
MIGUEL SEBASTIAN FEMENIAS	BERNAT COVES	MIGUEL SEBASTIAN FEMENIAS

MARGALIDA ESTEVA	LEILA AGUILERA	CORAL CUATRECASAS
		PAULA FEMENIAS

CRISTINA JIMENEZ	MATILDE GRIMALT	MARIA AMORÓS
TOMEU ADROVER	ARIAN LARREA	ARIADNA PÉREZ
CATIANA CANSADO	XAVI ADAM MARCO	MALENA ROLDAN
SOFIA CASURIAGA	ELIAS MAROUFI	YANDIRA RUIZ
FERRAN COMPANYY	XISCA MASCARÓ	RUBÉN RUIZ
ZION EDWARD	MARIA MAGDALENA MATEU	MIGUEL SILVA
JÚLIA GÓMEZ	NEUS MORENO	SOFIA VALVERDE
CAROLINE BRAGARUSHEV	ERIKA ORTEGA	MARIA ISABEL PASQUAL
MARTA CABALLERO	ANA GARCÍA	MARCO PRADO
MARC CALDENTY	AARON HEREDIA	IKER REIXACH
SIENNA CARVAJAL	NOELIA JALDO	CLAUDIA NALLI SANCHEZ
MIREIA DÍAZ	ALAN LARREA	INDIRA SEQUEIRA
LEE DURAN	YOUNESS MAROUFI	CARLA TORTOSA
	HUIYU	

MARTA LLABATA	MARIA BEL ÁLVAREZ	CATALINA NEBOT
ALEJANDRO IBARS	LLATZER MONSERRAT	GAEL RODRÍGUEZ
AINARA JIMÉNEZ	AINA OSUNA	ADRIÀ SARD
ADRIANA LARA	MARIONA PINYA	NÚRIA VANRELL
MARC LLADÓ	IKER RAMÍREZ	ÁLEX VIVES
AIDA MBENE	JADE LUCÍA RAWSON	ONASSIS SOLLA
SÚNDARI MUÑOZ	QUIM ROTGER	MIGUEL ANGELRUIZ
LLUC RIERA	IRENE RUIZ	
MAR RIERA	JOAN SCHIEFERDECKER	
XAVI GARCÍA	EMMA VALENTINA KOZIK	
JASON GUNTER	PERE MIRÓ	
LARA SOFIA JAKUSCHET	AITOR MORENO	
CARLOS MATEO	JUAN LUIS RUIZ	
NEUS ROMAN	HUIYU	

MARIA ANTÒNIA GUARDIOLA
JAIRO HITA
BIEL OSUNA
JIawei YE
JANINA ANGULO
ANTIRAY ESTRANY
JUAN LUIS MÁRQUEZ
ALEJANDRA FEBRER

COORDINADORA COMUNITAT MITJANS:

Margalida Gomila Fluxà

Vos podeu adreçar a la Coordinadora de la Comunitat dels Mitjans per aclarir dubtes, fer propostes, exposar queixes en relació a la línia pedagògica del centre.

DATES REUNIONS PEDAGÒGIQUES. Aquestes reunions només són per adults

18 d'octubre de 2018 (COMUNITAT DE PETITS)

25 d'octubre de 2018 (COMUNITAT DE MITJANS)

22 de novembre de 2018 (COMUNITAT DE PETITS)

29 de novembre de 2018 (COMUNITAT DE MITJANS)

07 de febrer de 2019 (COMUNITAT DE PETITS)

14 de febrer de 2019 (COMUNITAT DE MITJANS)

04 d'abril de 2019 (COMUNITAT DE PETITS)

11 d'abril de 2019 (COMUNITAT DE MITJANS)

30 de maig (COMUNITAT DE PETITS)

06 de juny (COMUNITAT DE MITJANS)

