

PROJECTE DIRECCIÓ CEIP TALAIOT

2018-2022



*“Res ha canviat, excepte la meva actitud
per això, tot ha canviat” Anthony de Mello*

S'Illot, 2 d' abril de 2018

MARIA ISABEL DEL TORO ZARCO

41518263C

ÍNDEX

1. Introducció

- 1.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre
- 1.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu del centre.
- 1.3. Anàlisi de l'organització i el funcionament del centre
- 1.4. Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.

2. Projecte estratègic

- 2.1. Àmbits d'intervenció.
- 2.2. Objectius a assolir en finalitzar els 4 anys de mandat com a director. Indicadors que permetin mesurar i assolir els objectius fixats. Línies d'actuació, projectes, processos, etc., per assolir els objectius fixats.
- 2.3. Recursos humans, materials i econòmics.
- 2.4. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa, i la seva implicació en el projecte de direcció.
- 2.5. Sistema d'avaluació del projecte.
- 2.6. Persones que es proposen per formar part de l'equip directiu.

1. Introducció

El Ceip Talaiot és un Centre Públic d'Educació Infantil i Primària gestionat per la Conselleria d'Educació de les Illes Balears.

El projecte que presento a continuació, coherent amb el Projecte Educatiu que s'està duent a terme a l'escola, parteix de la realitat del centre i de la realitat social del poble, els quals conec ja que hi faig feina des de fa 12 anys. Entenc aquest projecte de direcció com un document realista, democràtic i participatiu on he intentat emmarcar les intencions i accions del claustre de mestres, sempre tenint en compte a totes les persones que conformen la comunitat educativa del centre, per mantenir en tot moment, una forta coherència amb la pràctica quotidiana a l'escola.

1.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.

El Ceip Talaiot està situat al terme municipal de Manacor, en la localitat de S'Illot, comarca de Llevant. El poble té uns 2.500 habitants censats i el centre té 208 alumnes matriculats repartits entre Educació Infantil (cicle al que referiré com a Comunitat de Petits) i Educació Primària (etapa distribuïda en dues comunitats, Comunitat de Mitjans i Comunitat de Grans)

El desenvolupament econòmic, com a la resta de la zona costanera de l'Illa s'ha consolidat arran del turisme. Això ha donat lloc al fet que la població hagi crescut desmesuradament per la immigració, donant al poble característiques específiques de població costanera de Mallorca: jove, amb un nivell socio-econòmic mitjà-baix, sobredimensionament del sector serveis i mescla de cultures. Entre els trets més característics:

- Forta immigració de treballadors, sobretot de la zona sud de la Península Ibèrica i també de països d'Amèrica Llatina.
- Ús quotidià del català quasi inexistent.
- Població jove, per tant població escolar en augment.
- La població viu majoritàriament del turisme. Per tant, el factor temporalitat de feina fa que un percentatge de l'alumnat sofreixi desplaçaments temporals.
- Fort desarrelament de la població, pèrdua i manca de les tradicions i festes populars.

Cal destacar que el municipi compta amb una manca notable d'infraestructures culturals i socials. S'Illot compta amb un local de dia de la Tercera Edat, una guarderia privada, un centre de salut que només roman obert tres dies a la setmana, un camp de terra amb dues porteries que simula un cap de futbol, un poliesportiu, l'antic edifici de l'escola que s'usa per oferir tallers de Serveis Socials, i per últim, l'escola. Alguns d'aquests serveis es troben en llocs habilitats en condicions

gens adequades. Existeixen dues associacions: l'Apima del centre i Innova Talaiot. Les dues associacions fan molta feina per treballar amb les famílies, i així crear comunitat educativa.

La situació de la comunitat educativa ha canviat amb el pas dels primers anys de la implantació del nou projecte educatiu, ja que el centre, a part d'augmentar la matrícula en els grups d'infantil, esta vivint canvis en el perfil general de les famílies que van arribant al centre:

- Famílies que viuen fora de poble però estan molt integrades dins les associacions.
- Llengua materna de moltes d'aquestes famílies és el català.
- Moltes es dediquen a altres sectors de treball, i el nivell socio-econòmic és mitjà-alt.
- Molt il·lusionades en la participació i realització de tradicions i festes populars.

Anàlisi de les instal·lacions.

El centre compta amb dos edificis, un per la Comunitat de petits (Educació infantil) i un altre per a la Comunitat de Mitjans i Grans (Educació primària), encara que en aquest darrer hi ha espais comuns com un gimnàs, un menjador - cuina i els espais dels mestres. El centre compta amb dos patis, un per a cada comunitat.

L'escola els darrers anys ha sofert modificacions a nivell estructural. Pel claustre, la concepció d'aula com a únic lloc on es poden donar situacions d'aprenentatge ha canviat. La inversió realitzada en l'escola ha estat molt important, tenint cura de tot detall perquè els ambients i els múltiples espais comuns cobreixin les necessitats dels infants que hi conviuen. L'Associació Innova Talaiot ha estat clau en la generació de doblers a través de l'oferta de formació contínua del professorat, i per oferir suport a l'Apima en l'objectiu de millorar la relació família-escola.

Les aules de l'escola són espais de treball ben diferenciats i classificats per àrees d'interès, oberts al lliure moviment. Hi ha diverses sales tematitzades, cadascuna preparada amb diferents materials didàctics i de consulta per desenvolupar les diferents competències i interessos. Els infants s'agrupen per interessos i no per edats o cursos escolars, per la qual cosa ens dividim per comunitats i grups de referència.

A l'escola hi ha múltiples espais educatius i a continuació els anomenaré:

COMUNITAT DE PETITS (3, 4 i 5 anys)

Ambient exterior, Ambient de moviment, Ambient de color, Ambient de construccions i joc simbòlic, Ambient de pre-càlcul i pre-lecto, Sala de mudes, Porxada entrada i sortida/espai per famílies, Porxada menjador, Porxada de construccions gegants, Porxada de joc amb cotxes i mecànica.

COMUNITAT DE MITJANS (1er, 2on, 3er i 4t de primària)

Hall, Ambient exterior, Ambient de benvinguda i objectes personals, Ambient de música, Ambient d'audiovisuals, Ambient de ciències, Ambient de llengües, Ambient de càlcul, Ambient de construccions i art, Ambient color, Menjador, Gimnàs, Banys

COMUNITAT DE GRANS (5è i 6è de primària)

Hall, Ambient exterior, Sala polivalent, Ambient de ciències, Ambient de llengües, Ambient de música, Ambient d'Audiovisuals, Ambient color, Menjador, Gimnàs, Banys.

ESPAIS MESTRES:

Sala de mestres, Banys, Despatx Direcció-Secretaria, Espai objectes personals mestres, Espai Conserge, Espai Apima, Gimnàs, Magatzem.

La característica principal de l'usabilitat dels espais és que com el projecte, aquesta no és estàtica. L'ús dels espais està viu i les dinàmiques de moviment i de joc dels infants fan que els espais cobreixin necessitats, en ocasions, el més immediat possible. Els mestres de l'escola, com també cada vegada més les famílies de l'escola, dediquen molta energia i il·lusió perquè cada un d'aquests espais sigui tranquil i relaxat, donant-li molta importància a l'ordre i a l'estètica.

1.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu del centre.

El Ceip Talaiot és un centre d'una línia que compta amb un projecte d'aprenentatge innovador, un projecte d'educació autodidacta. La línia pedagògica que s'ofereix, des d'Infantil al final de l'etapa d'Educació Primària té com a valors: l'aprendre a aprendre, l'educació integral, tenint en compte la realitat social actual i de futur.

Ara per ara, el projecte educatiu emmarca tota l'Educació Infantil, i de l'Educació Primària es troba als cursos 1er, 2on, 3r i 4t. En el transcurs dels dos següents cursos escolars, de manera esglaonada emmarcarà tota la primària, i l'equip directiu volem que aquest projecte creixi, duent a terme el 1er i el 2on de la ESO en el mateix centre.

La implantació del projecte educatiu a l'Educació Infantil es va dur a terme durant el curs 2015-16. Això va suposar els inicis de la transformació de l'escola com a tal. En aquests moments, hi havia un projecte educatiu determinat però l'escola, any rere any, lluitava a contra-corrent amb els resultats acadèmics i amb la convivència escolar. Els infants estaven molt desmotivats, les famílies només venien a l'escola per recollir els informes d'avaluació i/o presentar queixes, i hi havia molta tensió entre els mestres del claustre.

L'equip directiu del moment, en el que jo era la cap d'estudis, va fer un anàlisi de les necessitats que tenia la comunitat educativa, i que s'havien recollit en els darrers cursos. A repetides sessions de claustre es va parlar dels resultats: per una banda, acadèmics, en aquell moment ja feia

uns anys que el centre rebia cada curs escolar un retorn de resultats per part de l'IES Porto Cristo i alumnes que acabaven la primària amb molt bones notes, al passar el primer trimestre, aquestes havien baixat considerablement. Fet que ens va dur a debatre, si allò que aprenien a l'escola era més que per aprovar les proves/exàmens o, si realment hi havia aprenentatge significatiu. La recerca d'informació i d'alternatives, va encetar en el claustre un debat sobre la convivència a l'escola. S'estava vivint un moment de crispació generalitzat: molts infants volien anar-se'n a casa per no estar a l'escola, hi havia moltes faltes de respecte entre alumnes, amb els mestres, famílies del poble s'anaven a escoles dels voltants i no triaven el projecte educatiu, etc. Tot això va fer que l'equip directiu presentàs al claustre la necessitat de canvi per cercar entre tots la manera de fer-ho, sempre partint d'un acord del que fer i el compromís que cada un podia tenir i, unànimement es va votar per un canvi. En aquell moment, un conjunt de mestres es va encoratjar fent una formació privada que va motivar a la resta de mestres aconseguint així que de 15, 11 mestres es formassin conjuntament per transformar l'escola.

Les bases de projecte educatiu beuen sobretot de la neurociència, del model filandès d'ensenyament Learning by Doing, de l'Escola Pestalozzi, del mètode Maria Montessori, Emmy Pickler, Reggio Emilia, etc. volent oferir una educació que permet desenvolupar l'autonomia i la iniciativa personal de l'infant, basant tots els processos d'aprenentatge en interaccions sensoriomotrius en la vida pràctica i experimentació amb materials sensorials naturals i contextos reals.

La característica principal del projecte es que és una escola que mira a l'infant i confia amb les capacitats de l'ésser humà, per la qual cosa el dia a dia s'organitza a partir de la lliure circulació pels ambients i de la proposta de tallers i dings voluntaris. Creiem que la pedagogia que l'escola abraça propicia la flexibilitat i l'obertura de ment necessària pels reptes futurs individuals, comunitaris i globals als que s'enfronta la civilització actual.

Més concretament, el CEIP Talaiot es caracteritza pels següents trets fonamentals:

- Les activitats d'aprenentatge es donen lliurement, de forma voluntària. L'infant escull a cada moment quina serà la seva acció, aquesta llibertat d'acció ve emmarcada per tots els condicionants d'una decisió: amb tots els drets i deures, gaudi i responsabilitat, conseqüències i satisfacció, i guany d'autonomia.

- Es considera que només amb llibertat es pot arribar a una veritable responsabilitat. Des d'aquí l'infant es dirigeix als ambients preparats per l'aprenentatge pel seu interès, amb respecte a

la llibertat dels altres i acull voluntàriament les propostes d'activitats d'altres infants i de l'equip pedagògic.

- No es concep que l'activitat dels infants és caòtica o capritxosa. Totalment al contrari, obeeix a una sèrie de condicionants i són aquests els que es tenen en compte a l'hora de comprendre les seves accions i respectar-les sense intentar subjectar-los a una programació.

- L'objectiu principal que es marca l'equip docent és facilitar l'ambient, el material i l'acompanyament per a què cada infant es pugui desenvolupar de forma integral seguint el seu propi pla intern.

Contemplam el dia a dia com un treball individual, on van progressant curs a curs cap al treball en equip (ja a primària), a través del diferents grups de referència (grup d'Inici, grup Reunió i grup d'Assemblea Elemental). No es realitzen proves de nivell, ni exàmens com a mètode d'avaluació externa, si, com a autoavaluació. A primària, amb el seguiment del tutor, dins del treball individual, es realitza una avaluació continua i una valoració de les necessitats de reforç en les diferents àrees. Això, ens permet monitorar, per part dels tutors i els mateixos nins i nines, l'avanç a cada àrea i intercanviar informació i recursos en grup.

Setmanalment, s'estableix una Reunió Informativa on els infants que, pertanyen a aquest grup, al de reunió, poden informar-se dels esdeveniments i/o tallers de la setmana; també es fa una Assemblea, pels infants que pertanyen al grup assemblea, on es discuteix i avalua el govern de la comunitat, els projectes que es van elaborant (tant si surten per part del grup com per part dels tutors), la consecució de resultats i, sobretot, es treballa en la resolució de conflictes i en les eines de suport emocional. Això ens permet treballar el model social de relació, de lideratge, la responsabilitat, el compromís, les capacitats de direcció, gestió de grups, resolució de conflictes i recerca de solucions, fonamentals en aquesta metodologia.

A la següent taula he recollit l'estat de cada un dels documents del centre, per poder analitzar la situació documental de l'escola.

TIPUS DE DOCUMENT	ESTAT
PEC	En revisió. Aprovat el 15/12/2016
Concreció Curricular	En revisió. Aprovat el 16/10/2014
ROF	Aprovat el 22/02/2018
Pla de Convivència	En revisió. Aprovat el 16/10/2014
Pla d'Acció Tutorial	En revisió. Aprovat el 16/10/2014

Projecte Llingüístic	Aprovat el 01/06/2017
Pla d'Atenció a la diversitat	En revisió. Aprovat el 16/10/2014

1.3. Anàlisi i valoració de l'organització i funcionament del centre.

- Horari centre

L'horari lectiu del centre és de 8.45h a 13.45h.

L'horari de complementàries dels mestres es distribueix de la següent manera:

Horari complementàries				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
13.45h-14h	13.45h-14h	13.45h-14h	13.45h-14h	13.45h-14h
	15.15h-16h Comissions			
	16h-18h Coord.comunitat/ Claustre			
	18h-19h Atenció famílies/ Consell Escolar			

Pel que fa als serveis que ofereix el centre:

- **Escola Matinera:** Ho gestiona l'Apima. És un servei nou del curs passat i l'horari que s'ofereix és 7:00h a 8:45h. La mitjana d'usuaris és de 5 alumnes, 1 monitor/a.
- **Menjador:** Ho gestiona l'Equip Directiu, i l'empresa que ara per ara té la concessió és Catering D'Esteva Català. L'horari que s'ofereix és de 13:45h a 16h. La mitjana d'usuaris és d'uns 25 alumnes, 2 monitors/es i l'ATE del centre.
- **Activitats extraescolars:** Són gestionades per l'Apima, i l'horari que s'ofereix es diferent en funció del dia de la setmana, però sempre entre les 15:00h a 17:00h. Al centre hi roman un mestre de guàrdia cada dia.

- **Com s'organitza el professorat?**

El Claustre està compost per un equip humà format en educació autodidacta. El centre compta amb una plantilla de 16 mestres, dels quals 8 són funcionaris de carrera amb plaça definitiva, 3 són funcionaris de carrera en comissió de servei, i 5 són funcionaris interins. El centre compta amb la figura d'orientador de centre, dos cops per setmana i amb el mestre de religió un dia

per setmana. Tots els mestres de l'escola passen a anomenar-se acompanyants de processos de vida, i depenent de l'etapa educativa, els acompanyants duen a terme unes tasques o unes altres. Els especialistes (PT, AL, AD, EF, ANGLÈS) són mestres acompanyants com ho són els tutors, amb les mateixes tasques. L'equip directiu també són acompanyants però no duen tasques de tutoria. El centre també compta amb una ATE durant 7 hores al dia.

Com abans he esmentat, l'escola s'organitza per comunitats, per tant el professorat està distribuït en les tres comunitats, aconseguint equips molt formats, organitzats i amb ple coneixement del funcionament característic de cada comunitat. Cada una d'elles té un coordinador que, a part de moderar i liderar els equips docents, es reuneix amb la resta de coordinadors i la cap d'estudis, de manera periòdica i calendaritzada per poder arribar a acords entre els diferents equips: organització, gestió de recursos materials, formació...

A comunitat de petits, l'acompanyant és el referent d'un grup de famílies i també ho és d'un ambient, garantint que està preparat i cobreix les necessitats dels infants d'aquesta edat; a més mitjançant l'observació fa propostes de tallers i/o dings per així cobrir els interessos dels nins i nines del cicle.

A comunitat de mitjans, l'acompanyant també és el referent d'un ambient, per garantir que tot el que es disposa està preparat i cobreix les necessitats dels alumnes que hi conviuen. Cada alumne té un referent tutor que s'encarrega de realitzar un seguiment personalitzat, de donar-li suport i l'ajuda a programar-se entre els diferents projectes, tallers i presentacions. També l'ajuda amb el seu quadern de registre personal. El mestre realitza tallers, d'acord amb el programa curricular, dins dels diferents ambients, amb els diferents grups de treball, que són els principals eixos d'aprenentatge i també d'acord a les peticions que, basant-se en els interessos dels alumnes, van sorgint als diferents grups de referència (grups d'infants conformatos segons capacitats, responsabilitats i necessitats: Inici, Reunió i Assemblea Elemental)

A comunitat de grans, els alumnes també tenen el seu referent tutor que s'encarrega de tasques de seguiment personalitzat, i ajuda als infants amb la programació de tallers, projectes, presentacions, i quadern de registre personal. Cada mestre d'aquesta comunitat també actua com a acompanyant, però l'organització de l'horari és diferent al que segueix comunitat de mitjans, encara que cada vegada s'assembla més, acostant les dues comunitats per així aconseguir deixar de ser dues escoles dins una.

Amb l'explicat anteriorment, es veu una pinzellada del canvi/transformació que ha sofert l'organització i funcionament del centre. L'equip directiu, davant les necessitats que es plantegen,

cerca la millor manera per organitzar el dia a dia, manera que s'allunya molt a l'organització ordinària que el centre havia tingut fins aleshores.

1.4. Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.

L'Anàlisi de resultats acadèmics del centre l'he extret de GESTIB i SEDEIB. Amb aquesta informació he pogut elaborar la següent graella on queden recollides les dades dels dos darrers cursos escolars:

RESUM RESULTATS ACADÈMICS FINALS											
		CN	CS	ED. ART	EF	L. CAST	L. CAT	ANG	MAT	RC	VSC
CURS 2015- 16	Mitjana	6,48	6,71	6,38	7,62	6,67	6,29	7,29	6,76	8,25	7,29
	Aprovats	19	20	19	20	18	19	19	15	4	16
	Suspesos	1	0	1	0	2	1	1	5	0	0
	% aprovats	95 %	100 %	95 %	100 %	90 %	95 %	95 %	75 %	100 %	100 %
CURS 2016- 17	Mitjana	7,78	6,04	6,78	8,52	7,52	6,48	7,43	6,91	8,11	8,07
	Aprovats	23	23	23	23	23	22	23	22	9	14
	Suspesos	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
	% aprovats	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	96 %	100 %	96 %	100 %	100 %

A partir d'una reflexió conjunta amb l'equip docent, i amb la participació de membres de l'associació de famílies i de Consell Escolar, he pogut identificar quatre grans blocs a partir del qual he pogut fer un anàlisi i una valoració de les dades i resultats dels darrers anys.

AMENACES	OPORTUNITATS
<p>A1-Poble molt petit amb dinàmiques socials molt estancades.</p> <p>A2-Poble on el sector serveis és quasi inexistent: no hi ha forn, no hi ha banc ni caixer automàtic, no hi ha llibreria o quiosc, no hi ha botiga de jugueteria o material escolar.</p>	<p>O1-L'escola duu a terme un projecte d'innovació pedagògica iniciat fa tres cursos escolars, i és un projecte referent del moviment de renovació pedagògica a les Illes Balears.</p> <p>O2-El centre té un claustre petit, i la gran majoria d'ell és definitiu o en comissió.</p>

<p>A3- Escola situada en un poble on hi ha la necessitat de tenir més espais-temps per compartir en família.</p> <p>A4- Els espais-temps que ofereix l'Ajuntament pels infants i famílies és quasi inexistent.</p>	<p>O3-El fet de formar part dels PIP fa que els mestres que trien venir a l'escola sàpiguen del projecte educatiu i estiguin oberts a aprendre i fer-hi feina.</p> <p>O5-El centre te gairebé un 60 % de les famílies sensibilitzades amb un canvi en l'educació, que cerca d'una manera o una altra una educació conscient i respectuosa amb les etapes de desenvolupament dels infants.</p>
<p>FORTALESES</p>	<p>DEBILITATS</p>
<p>F1-Projecte educatiu que respecta les necessitats dels infants.</p> <p>F2-Claustre conformat per un equip humà implicat en el funcionament i en la formació del centre.</p> <p>F3- El fet de tenir un projecte educatiu definit i una línia de centre molt respectada, fa que es pugui aprofundir cada any en ell.</p> <p>F4-Bases pedagògiques afiançades en evidències científiques, no en creences.</p> <p>F5-L'escola amb la seva organització aconsegueix que les ràtios baixin, per tant pot oferir qualitat en la resposta, en l'atenció individualitzada i en el seguiment dels alumnes.</p>	<p>D1-La relació família escola necessita millorar per poder acompanyar en el procés d'aprenentatge del seu fill/s.</p> <p>D2-El centre té la necessitat de consolidar un clima de convivència tranquil i relaxat perquè els seus membres es sentin a gust i motivats amb el projecte.</p> <p>D3-Famílies i mestres entenen que la millora metodològica, en ocasions, pot ser una feina contraproductiu i no una oportunitat.</p> <p>D4-El projecte educatiu va canviar, entre d'altres coses, perquè els resultats acadèmics dels alumnes en acabar primària no eren afavoridors.</p> <p>D5-Tenim la necessitat de crear nous espais per cobrir les necessitats dels alumnes, i així enriquir les situacions d'aprenentatge que allà s'hi donen.</p>

2. Projecte estratègic

2.1. Àmbits d'intervenció.

Després d'haver analitzat tots i cada un dels àmbits de l'escola, he pogut visualitzar quines accions, per tant quins objectius, m'he de fixar per millorar de manera global el servei que ofereix el centre.

ÀMBITS D'INTERVENCIÓ	OBJECTIUS ESTRATÈGICS
ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA (Metodologia)	1. Promoure i consolidar una línia pedagògica que atengui a les veritables necessitats dels infants, sempre tenint en compte i que es concreti a partir dels principis generals de l'educació activa i autodidacta.
ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA (Convivència)	2. Consolidar el clima tranquil, segur i relaxat de l'escola, a través de les normes, els límits, i l'acompanyament emocional, tenint en compte tres àmbits: infants, mestres i famílies. 3. Oferir propostes didàctiques als infants, a través de la lliure circulació i dels projectes personals, perquè augmenti el percentatge d'alumnes que accedeixen a l'educació secundària amb seguretat emocional i amb eines incorporades per una millor gestió del temps personal.
ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA (Currículum)	4. Mantenir les condicions ambientals i d'oferta de materials, com també d'activitats per a què es puguin desenvolupar les competències bàsiques establertes en el Currículum.
RECURSOS HUMANS	5. Consolidar la comissió de benvinguda, tant per mestres, personal no docent com famílies, perquè rebin una acollida coherent i respectuosa, seguint la línia pedagògica del centre.
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	6. Oferir una resposta educativa que acompanyi als infants en el seu procés personal de maduració personal, cognitiva i de relació amb els altres, respectant la seva essència com a nin/a amb totes les seves capacitats, i permetent l'equitat i la igualtat d'oportunitats.

FAMÍLIES I RELACIONS AMB L'ENTORN	<p>7. Treballar per a la millora de la relació família - escola, aconseguint que augmenti el percentatge de les famílies que s'impliquen activament en el dia a dia de l'escola.</p> <p>8. Treballar amb l'Ajuntament per aconseguir augmentar les propostes d'espais i de temps per les famílies de l'escola i del poble.</p>
AUTOAVALUACIÓ	9. Millorar i potenciar la cultura d'autoavaluació des d'una perspectiva activa per a la millora de la qualitat mitjançant la introducció de rúbriques.

2.2. Objectius a assolir en finalitzar els 4 anys de mandat com a director. Indicators que permetin mesurar i assolir els objectius fixats. Línies d'actuació, projectes, processos, etc., per assolir els objectius fixats.

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA (METODOLOGIA)				
1. Promoure i consolidar una línia pedagògica que atengui a les veritables necessitats dels infants, sempre tenint en compte i que es concreti a partir dels principis generals de l'educació activa i autodidacta.				
RESPONSABLES: Equip de mestres/equip directiu				
RECURSOS: Recursos humans i materials, formació del claustre.				
Línies d'actuació	18/ 19	19/ 20	20/ 21	21/ 22
- Disseny de diferents espais de centre on es tenguí en compte, de manera prioritària, les necessitats de l'infant en cada etapa.				
- Establiment d'estratègies de coordinació dins l'equip docent consolidades en comunitats, sota la coordinació de la cap d'estudis.				
- Redacció i revisió del ROF i PEC				
Indicadors d'avaluació	Valor referència		Valor millora	

- Grau d'aprenentatge competencial dels infants	No n'hi ha	≤7
-Grau d'implicació dels mestres en la presa de decisions pedagògiques de l'equip docent a partir de les necessitats detectades.		
- Eficàcia del funcionament general del centre.		
Processos		
- Creació d'enquestes de valoració quadrimestrals per alumnes, docents i famílies		
- Establir dins les reunions setmanals de coordinació de cicle espais de comunicació i debat pedagògic.		
- Creació de rúbriques d'avaluació per a cada competència		

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA (CONVIVÈNCIA)

2. Consolidar el clima tranquil, segur i relaxat de l'escola, a través de les normes, els límits, i l'acompanyament emocional, tenint en compte tres àmbits: infants, mestres i famílies.

RESPONSABLES: Equip de mestres/equip directiu

RECURSOS: Recursos humans i materials

Línies d'actuació	18/ 19	19/ 20	20/ 21	21/ 22
- Actuacions per a l'increment de sentiment de pertinença dels alumnes i de les famílies al centre com a espai amb caràcter i identitat: voluntariat, participació als tallers...				
- Calendarització de les reunions pedagògiques amb famílies				
- Redacció i revisió del ROF i del PEC				
- Consolidació de les comissions necessàries pel bon funcionament del centre: comissió beninguda, comissió berenar, comissió hort, etc				
Indicadors d'avaluació	Valor referència		Valor millora	
	a			

- Grau de motivació i benestar de les persones que componen la comunitat educativa	No n'hi ha	≤7
- Eficàcia del funcionament general del centre		
- Participació / assistència de les famílies a les reunions pedagògiques		
Processos		
- Creació d'enquestes de valoració del clima a l'escola per infants, mestres i famílies		
- Creació d'un document on les famílies puguin fer un retorn de les reunions pedagògiques		

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA (CONVIVÈNCIA)

3. Oferir propostes didàctiques als infants, a través de la lliure circulació i dels projectes personals, perquè augmenti el percentatge d'alumnes que accedeixen a l'Educació Secundària amb seguretat emocional i amb eines incorporades per una millor gestió del temps personal.

RESPONSABLES: Equip de mestres/equip directiu

RECURSOS: Recursos humans i materials, i formació del claustre

Línies d'actuació	18/ 19	19/ 20	20/ 21	21/ 22
- Creació i consolidació els grups de referència de l'escola (inici, reunió i assemblees)				
- Treball de les normes i els límits; i dels conflictes com a oportunitat. Acompanyament emocional.				
- Calendarització de reunions amb l'institut de referència				
Indicadors d'avaluació	Valor referència		Valor millora	
- Els infants de manera progressiva van passant pels diferents grups de referència.	No n'hi ha		≤7	
- Disminució de les conductes contràries a les normes de convivència.				

- Actes de les reunions amb l'institut de referència.		
Processos		
- Creació de gràfiques que mostrin la permanència dels alumnes als diferents grups de referència.		

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA (CURRÍCULUM)

4. Mantenir les condicions ambientals i d'oferta de materials, com també d'activitats per a què es puguin desenvolupar les competències bàsiques establertes en el Currículum.

RESPONSABLES: Equip de mestres/equip directiu

RECURSOS: Recursos humans i materials, i formació del claustre

Línies d'actuació	18/ 19	19/ 20	20/ 21	21/ 22
- Disseny de diferents espais de centre envers les competències curriculars que es volen treballar dotats dels materials necessaris.				
- Treball de continguts curriculars, tant en la lliure circulació com en la proposta de tallers.				
- Actuacions que tenguin en compte aspectes motrius, afectius, emocionals, socials i cognitius.				
Indicadors d'avaluació	Valor referència		Valor millora	
- Grau d'assoliment dels continguts curriculars per part dels infants. Evolució individual i col·lectiva a través d'eines d'autoavaluació.	No n'hi ha		≤7	
Processos				
- Graelles de registre de la lliure circulació i adscripció a tallers per cada un dels infants del centre.				
- Gràfiques circulars que representen mensualment el procés individual d'aprenentatge de cada infant.				

- Informes descriptius dels processos d'aprenentatge de cada un dels infants.

RECURSOS HUMANS

5. Consolidar la comissió de benvinguda, tant per mestres, personal no docent com famílies, perquè rebin una acollida coherent i respectuosa, seguint la línia pedagògica del centre.

RESPONSABLES: Equip directiu/ equip de mestres

RECURSOS: Recursos humans, document/protocol de benvinguda

Línies d'actuació	18/ 19	19/ 20	20/ 21	21/ 22
- Creació del document de benvinguda.				
- Assignació de mestres per a que facin la benvinguda i l'acompanyament.				
- Anomenament del coordinador per una millora coordinació en l'acollida de mestres, famílies i personal no docent.				
- Acollir càlidament les noves mestres i famílies que es vagin incorporant a l'escola.				
Indicadors d'avaluació	Valor referència		Valor millora	
- Grau de satisfacció dels mestres i de les persones que són acompanyades.	No n'hi ha		≤7	
- Autoavaluació individual de cada un dels mestres que conformen la comissió.				
Processos				
- Calendari de reunions de la comissió de benvinguda per millorar el seu funcionament.				
- Creació d'una enquesta per valorar la satisfacció de les persones participants.				
- A través de memòria anual, els mestres que conformen la comissió podran autoavaluar la tasca realitzada al llarg del curs escolar.				

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

6. Oferir una resposta educativa que acompanyi als infants en el seu procés de maduració personal, cognitiva i de relació amb els altres, respectant la seva essència com a nin/a amb totes les seves capacitats, i permetent l'equitat i la igualtat d'oportunitats.

RESPONSABLES: Equip de mestres/Orientadora del centre

RECURSOS: Recursos humans i materials, i formació del claustre

Línies d'actuació	18/	19/	20/	21/
	19	20	21	22
- Seguiment personalitzat i individualitzat que doni resposta a les necessitats particulars de cada infant.				
- Cura de l'entorn físic per a que sigui ric, segur i relaxat. L'escola s'adapta a les necessitats dels alumnes que hi conviuen, no a l'inrevés.				
- Confiança en el ritme d'aprenentatge de cada individu, no hi ha periodització estricta de la consecució dels objectius del Currículum. Respecte del "ser" de cada infant.				
Indicadors d'avaluació	Valor referència		Valor millora	
- Registre diari de la lliure circulació i de tallers que du a terme l'infant.	No n'hi ha		≤7	
- Grau de consecució de les capacitats i competències pròpies de l'etapa, sempre respectant el ritme de cada infant.				
Processos				
- Enregistrament del ritme individual de cada infant.				
- Buidatge i valoració del procés individual de cada infant.				

FAMÍLIES I RELACIONS AMB L'ENTORN

7. Treballar per a la millora de la relació família - escola, aconseguint que augmenti el percentatge de les famílies que s'impliquen activament en el dia a dia de l'escola.

RESPONSABLES: Equip directiu/Equip de mestres/APIMA/Innova Talaiot

RECURSOS: Recursos humans.

Línies d'actuació	18/ 19	19/ 20	20/ 21	21/ 22
- Calendarització de reunions amb associacions del centre per elaborar un pla d'actuació conjunta que fomenti els diferents canals de comunicació i diàleg.				
- Vetlar per una bona coordinació entre les dues associacions per mantenir la coherència entre les propostes escola-famílies.				
- Proposta d'activitats on les famílies tenen el paper protagonista i on es creen lligams de participació família-escola: les reunions pedagògiques.				
- Potenciació de la implicació de les famílies en moments importants per l'escola: acompanyament a les sortides, preparació de berenar...				
Indicadors d'avaluació	Valor referència		Valor millora	
- Grau de participació del centre en les reunions amb les dues associacions.	No n'hi ha		≤7	
- Grau de participació i satisfacció de les famílies en les propostes del centre: reunions pedagògiques o altres moments importants del dia...				
Processos				
- Activitats escola-família realitzades al llarg del curs.				
- Actes de les reunions on es recolleixin els acords.				
- Creació d'enquestes per valorar el nivell de satisfacció de les famílies.				

FAMÍLIES I RELACIONS AMB L'ENTORN

8. Treballar amb l'Ajuntament per aconseguir augmentar les propostes d'espais i de temps per a les famílies de l'escola i del poble.

RESPONSABLES: Equip directiu/Equip de mestres/Orientadora del centre/APIMA/Innova Talaiot/ Ajuntament

RECURSOS: Recursos humans.

Línies d'actuació	18/ 19	19/ 20	20/ 21	21/ 22
- Calendarització de reunions amb Ajuntament i agents que participen amb les famílies (Serveis Socials, Policia Tutor, Associacions de l'escola...)				
- Reunions/xerrades amb les famílies per captar necessitats i per explicar la situació actual.				
Indicadors d'avaluació	Valor referència		Valor millora	
- Grau de participació i d'implicació del centre en les diferents reunions proposades.	No n'hi ha		≤7	
-Grau de satisfacció de les famílies en la seva participació.				
Processos				
- Activitats duites a terme envers a la creació de lligams centre-poble.				
- Creació d'enquestes per valorar el nivell de satisfacció de les famílies.				
- Actes de les reunions on es recolleixin els acords.				

AUTOAVALUACIÓ

9. Millorar i potenciar la cultura d'autoavaluació des d'una perspectiva activa per a la millora de la qualitat mitjançant la introducció de rúbriques o altres instruments.

RESPONSABLES: Equip directiu

RECURSOS: Recursos humans i materials, i formació del claustre.

Línies d'actuació	18/ 19	19/ 20	20/ 21	21/ 22
- Reunions d'intercanvi d'experiències amb altres centres amb projectes educatius semblants.				
- Creació de rúbrica d'autoavaluació de mestres.				
- Creació de rúbrica d'avaluació del funcionament del centre (per mestres i alumnes)				
Indicadors d'avaluació	Valor referència		Valor millora	
- Grau de satisfacció dels mestres i alumnes en l'organització i funcionament del centre.	No n'hi ha		≤7	
- Grau de satisfacció i benestar dels mestres en la tasca docent pròpia.				
Processos				
- Activitats d'autoavaluació quadrimestral per part dels mestres.				
- Buidatge de la informació obtinguda en les reunions amb altres centres, i de les rúbriques realitzades per part dels mestres i alumnes.				

2.3. Recursos humans, materials i econòmics.

HUMANS: Per tal d'aprofitar al màxim els recursos humans dels que compta el centre, tots els mestres del claustre fan d'acompanyants i es distribueixen en els tres equips docents que conformen les tres comunitats d'infants. Les tasques dels mestres acompanyants abans s'han esmentat.

MATERIALS: A la mateixa vegada que els mestres fan la revisió dels espais, també revisen constantment els materials didàctics i de consulta perquè els infants puguin desenvolupar les diferents competències i interessos, base de l'oferta educativa del centre. Els diferents espais de treball, com abans he esmentat, es troben diferenciats i classificats per àrees d'interès i oberts al lliure moviment.

ECONÒMICS: Els recursos econòmics del centre van encaminats a l'ambientalització de les aules i a l'adquisició de materials didàctics específics. A la partida econòmica es preveu que l'aportació de les famílies sigui el més ajustada possible afavorint que no hauran de comprar materials editats (llibres de text o quaderns) i tampoc tindran cap altra despesa al llarg del curs escolar .

Conselleria: 691.86 euros mensuals

PIP: 3.000 EUROS anuals

Famílies: 125 euros anuals a Educació Infantil i 130 euros anuals a Educació Primària.

2.4. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa, i la seva implicació en el projecte de direcció.

Pel que fa a l'equip de mestres, enguany ja es treballa la cohesió de l'equip docent en la formació anual amb el CEP o altres entitats col·laboradores de la Conselleria, i l'equip docent vol continuar en aquesta línia: a través de dinàmiques de treball determinades on el treball en equip del dia a dia sorgeixi amb més fluïdesa. També està en marxa una comissió que s'encarrega de cuidar a l'equip docent i proposa dinàmiques (activitats durant les reunions setmanals i activitats fora de l'horari de complementàries), les propostes d'aquesta comissió tenen molt bona rebuda.

Pel que fa a les famílies, les dinàmiques de participació en el projecte educatiu són múltiples, i a la vegada millorables, perquè la participació, ara per ara, és baixa. Des de l'equip docent es vol millorar la relació família - escola, a través de: visites al centre en horari lectiu, participació en els tallers del dia a dia, preparació del berenar dels infants, participació i dinamització en les reunions pedagògiques; organització/col·laboració de dinars col·lectius per després dur a terme tasques de manteniment del centre i dels microespais d'exterior; com també donar suport/participació en les iniciatives de l'Associació de pares i mares, i d'Innova Talaiot.

2.5. Sistema d'avaluació del projecte.

Els resultats que es cerquen amb el projecte són resultats a llarg termini, el claustre no concep aquest projecte amb uns resultats immediats, ja que implica molts de canvis: a nivell organitzatiu, formatiu, personal, etc. El sistema d'avaluació del projecte partirà de les rúbriques, enquestes i altres eines d'avaluació establertes com a processos per a valorar els indicadors d'avaluació dels objectius plantejats. Aquestes eines permetran valorar, en el transcurs de 4 anys, quins són els objectius que s'han assolit amb èxit, i quins altres han de replantejar-se, tenint com a referència que en acabar el mandat s'hagi assolit, al manco, el 60% dels objectius satisfactòriament.

Es tracta d'un projecte educatiu compromès amb la societat del segle XXI on el pensament crític, la resolució de conflictes, la creativitat i la flexibilitat, i el procés de l'aprenentatge respectat, sense presses i amb una mirada conscient cap a l'infant, són elements clau pel seu desenvolupament en el dia a dia de l'escola.

2.6. Persones que es proposen per formar part de l'equip directiu.

- Margalida Gomila Fluxà 37340080V CAP D'ESTUDIS
- Minerva Parreño Rodríguez 53058439S SECRETÀRIA